

**Мастер-класс
музыкального руководителя
для родителей младшего дошкольного возраста
«Музыкальные игры в семье»**



Уважаемые мамы и папы!

Хотелось бы немного сказать о возрастных особенностях детей 3-4 лет, которые диктуют особые правила при их музыкальном воспитании.

Дети 3-4 лет находятся в переходном периоде – от раннего к дошкольному. Ещё сохраняются черты, характерные предыдущему - пение пока ограничивается подпеванием. А основной развивающей музыкальной деятельностью является музыкально - ритмическая.

К 3 годам речь детей от ситуативной становится связной, они овладевают простейшими навыками пения и 4 годам могут спеть маленькую песенку самостоятельно. А потребность в движении по-прежнему остаётся высока. Внимание и память детей 4-го года жизни произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий.

Мышление является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия.

Детей отталкивает все монотонное и скучное, поэтому для них имеет значение занимательный характер проведения занятия. Свои музыкальные занятия я стараюсь строить на игровых ситуациях, поскольку игра – насущная потребность ребенка. В игре дети проявляют в полной мере свои способности, познают мир. Предлагаю Вам небольшую подборку музыкальных игр. Игра поможет настроить на доброжелательное отношение друг к другу, создаст хороший эмоциональный настрой:

Коммуникативная игра «здравствуйте»

Здравствуйте, ладошки хлоп — хлоп — хлоп

Здравствуйте, ножки — топ — топ — топ

Здравствуй те, глазки — мырг, мырг, мырг

Здравствуй, мой носик — пип — пип — пип

Здравствуйте, ушки — ух — ух — ух

Здравствуйте, щечки — плюх — плюх — плюх

Здравствуйте, губки — чмок — чмок — чмок

Здравствуйте, гости, здравствуйте!

Здравствуйте, ребята, всем привет!

Игра «Кошки-мышки»

Советы родителям: Игра вызывает у детей веселое, бодрое настроение, влияет на активность процесса развития движений, формирует музыкальные способности. Развивает речевую активность. Играя, ребенок упражняется в движении, осваивает его, в процессе игры развиваются положительные качества личности ребенка.

Мышки в норочках сидят
Мышки в чёлочки глядят
Ой, как много мышек тут
Коготками пол скребут....

Музицирование с музыкальными игрушками.

А сейчас, с помощью вот этих музыкальных инструментов. мы расскажем «Мышиную историю»

Советы родителям: Благодаря действиям с музыкальными игрушками у ребят развивается музыкальная память, закрепляется навык самостоятельного музицирования.

Осенью мышки весь день бегали туда и сюда, собирая запас на зиму. -
побарабанить пальчиками (по барабану)

И вот, наконец, с неба стали падать красивые белые снежинки. -
металлофон (или треугольник)

Они покрыли замёрзшую землю пушистым белым одеялом, и вскоре на этом снегу появились маленькие следы мышиных лапок. -

побарабанить пальчиками (по барабану)

Мыши попрятались в свои норки, где у них было очень много еды.

Они грызли орешки, - *деревянные ложки,*

грызли зёрнышки - *рубель (или расчёска)*

И устраивали себе из соломы тёплые гнёздышки. - *шуршим маракасами*

Особенно они любили лакомиться сладкими корешками.

А снаружи на землю каждый день падал снег -

металлофон (или ложечкой по бокалам)

Шумел ветер, - *дудим в бутылку*

И над мышиными норками намело большой-большой сугроб.

Но мышкам было очень хорошо под снегом в тёплых норках. -

ксилофон (или барабаном пальчиками по пустой коробке)

