

## Характеристика агрессивного поведения дошкольников.

Источник: Сазонова Н.П., Новикова Н.В. «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье».



Об агрессивности нельзя судить лишь по ее внешним проявлениям, надо выявить ее мотивы, сопутствующие ей переживания,

Рассмотрев ситуации, мы сможем понять направленность агрессивного поведения, его причины и цели. Среди ситуаций, провоцирующих агрессивность, можно выделить:

- желание привлечь к себе внимание сверстников (мальчик вырывает книгу у девочки, разбрасывает игрушки, начинает громко лаять, изображая злую собаку, чем привлекает к себе внимание);
- ущемление достоинства другого, с тем чтобы подчеркнуть свое превосходство (заметив, что партнер расстроился из-за того, что у него не хватает деталей конструктора, мальчик начинает кричать: «Ха-ха, так тебе и надо, у тебя ни-

чего не получится, ты плакса и нытик!»);

- стремление защититься и отомстить (в ответ на «нападение» или насильственное изъятие игрушки следует яркая вспышка агрессии);
- стремление быть главным (после неудачной попытки занять первое место в строю мальчик отталкивает опередившего);
- стремление получить желанный предмет (прямое насилие над сверстником из-за игрушки).

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение, обычно выделяют недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков, сниженный уровень произвольности, неразвитость игровой деятельности, сниженную самооценку, нарушения в отношениях со сверстниками. Среди агрессивных детей можно выделить три группы:

**Первую группу** составляют дети, которые чаще всего используют агрессию как средство привлечения внимания к себе сверстников. Обычно они чрезвычайно ярко выражают свои эмоции — кричат, громко ругаются, разбрасывают вещи; поведение направлено на получение эмоционального отклика. Как правило, дети этой группы активно стремятся к контактам со сверстниками, но, добившись внимания, успокаиваются и прекращают свои вызывающие действия. Агрессивные акты мимолетны, ситуативны и не отличаются особой жестокостью. Наиболее яркие эмоции наблюдаются в момент самих действий и быстро угасают. Чаще всего дети используют физическую агрес-

сию — прямую или косвенную — в ситуации привлечения внимания, и носит она произвольный, непосредственный, импульсивный характер. Враждебные действия быстро сменяются дружелюбием, выпады против сверстника — готовностью сотрудничать. Такие дети имеют весьма невысокий статус в группе сверстников — их либо не замечают и не принимают в серьез, либо избегают. Данные психологического исследования показывают, что дети первой группы значительно отличаются от других (как обычных, так и агрессивных):

- низким уровнем интеллекта — как общего, так и социального;
- неразвитой произвольностью;
- низким уровнем игровой деятельности — не умеют поддерживать игру и стремятся обратить на себя внимание, используя деструктивные действия и разрушая игру других.

Приведенные данные позволяют предположить: в общем психическом развитии ребенка имеется некоторое отставание. Его обостренная потребность во внимании и в признании со стороны сверстников не может реализоваться через традиционные формы детской деятельности: в качестве средства самоутверждения и самовыражения используются агрессивные действия. **Этот вариант агрессивности можно назвать импульсивно-демонстративным, поскольку главная задача ребенка — продемонстрировать себя, обратить на себя внимание.**

**Вторую группу составляют дети, которые используют агрессию в основном как норму поведения в общении со сверст-**

никами. Их агрессивные действия — это средство достижения какой-либо конкретной цели. Положительные эмоции испытываются по достижении результата, а не в момент агрессивных действий. Любая деятельность отличается самостоятельностью и целенаправленностью, стремлением занять лидирующие позиции, подчинить, подавить других. Вторая группа в отличие от первой не стремится привлечь к себе внимание сверстников. Как правило, дети пользуются популярностью в группе, а некоторые выходят на положение лидера. Среди форм поведения чаще всего проявляется прямая физическая агрессия, которая не отличается особой жестокостью. В конфликтных ситуациях переживания и обиды сверстников игнорируются, ориентир — исключительно на собственные желания. Эти дети обладают:

- высоким уровнем интеллекта (как общего, так и социального);
- хорошо развитой произвольностью, организаторскими способностями, умением организовать игру;
- достаточно высоким уровнем развития ролевой игры;
- высоким социальным статусом среди сверстников.

Дети этой группы знают нормы и правила поведения, но принимают их только на словах. Основная их цель — избежать негативной оценки взрослого («Он первый начал, я не виноват»). Эти дети как бы не замечают собственной агрессивности: способ действий представляется им привычным, нормальным и единственно возможным средством для достижения цели. **Данный тип агрессивности можно назвать нормативно-**

**инструментальным.**

**В третью группу** входят дети, для которых желание нанести вред другому человеку — самоцель. Их агрессивные действия не имеют какой-либо видимой цели — ни для окружающих, ни для них самих. Они испытывают удовольствие от самих действий, приносящих зло и унижение сверстникам. Дети третьей группы используют в основном прямую агрессию. Причем более половины всех актов составляет прямая физическая агрессия — действия отличаются особой жестокостью и хладнокровностью. Обычно для таких детей выбираются одна-две постоянные жертвы — более слабые дети, не способные ответить тем же. Совершенно отсутствует при этом чувство вины или раскаяния. Нормы и правила поведения открыто игнорируются. На упреки и осуждение взрослых обычно следует ответ: «Что хочу, то и делаю!» Отрицательные оценки окружающих не принимаются в расчет. Для детей этой группы особенно характерны мстительность, злопамятность: они долго помнят любые мелкие обиды и, пока не отомстят обидчику, не могут переключиться на другую деятельность.

Эти дети имеют:

- средние показатели интеллекта;
- произвольность, в целом соответствующую возрастным нормам;
- низкий социальный статус в группе сверстников — их боятся, избегают;
- развитость игры на среднем уровне, однако ее содержание

чаще носит агрессивный характер.

**Этот вид детской агрессивности можно назвать целенаправленно враждебным.**

Итак, в основе детской агрессивности может лежать различная мотивационная направленность: в первом случае — спонтанная демонстрация себя, во втором — достижение своих практических целей, в третьем — подавление и унижение другого. Однако, несмотря на эти очевидные различия, всех детей объединяет одно общее свойство — невнимание к сверстникам, неспособность видеть и понимать их. Подобный тип отношения не связан ни с уровнем развития игры, ни с самооценкой, ни с реальным положением ребенка в группе. По-видимому, в основе такого отношения — фиксированность ребенка на себе, его внутренняя изоляция от других. В окружающем мире и в других людях он видит прежде всего себя и отношение к себе. Другие люди для него — это лишь жизненные обстоятельства, которые либо мешают, либо не уделяют ему должного внимания, либо пытаются нанести вред. Фиксированность на себе, ожидание враждебности со стороны окружающих не позволяют такому ребенку увидеть другого во всей его полноте и целостности, пережить чувство связи и общности с ним. Поэтому ему недоступны такие качества характера, как сочувствие, сопереживание или содействие. Степень восприятия враждебности может быть различной, но психологическая природа остается той же — внутренняя изоляция, приписывание враждебных намерений окружающим и невозможность видеть мир другого человека.