



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН1022301614565, ОКПО 55110945
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53
E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 28.04.2021 № 1060 _____
На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Грязовой Светлане Владимировне, Андриенко Елене Александровне, воспитателям МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 34», в том, что они 26 апреля 2021 года представили доклад с мультимедийной презентацией «Интерактивные формы работы с родителями по развитию коммуникативных качеств у детей дошкольного возраста» в рамках семинара – практикума «Эффективный диалог с родителями: практика реализации современных интерактивных моделей сопровождения семьи».

Директор МКУ КНМЦ

Ф.И.Ваховский

Ткаченко О.В.
Тел.235 – 15 -61



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 22.02.2022 № 282

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Андриенко Елене Александровне, Грязовой Светлане Владимировне, воспитателям МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 34», в том, что они 16.02.2022 г. представили доклад с элементами мастер-класса «Создание условий для развития сенсорных процессов у детей с ТНР» на семинаре-практикуме «Создание РППС для развития познавательной активности детей с ОВЗ».

Директор МКУ КНМЦ

Ф.И.Ваховский

Н.А. Логачева,
Тел. 235-15-61



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 02.02.2023 № 145

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Аджигитовой Надежде Николаевне, старшему воспитателю, Грязовой Светлане Владимировне, воспитателю МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 34» в том, что они 02.02.2023 представили видеопоза практической деятельности «Трудности осажденного города Ленинграда» на телемосте «День снятия блокады Ленинграда» в рамках сетевого взаимодействия по оборонно-массовой и военно-патриотической работы в ДОО.

Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

А.М.Шабалина
Тел. 235-15-61

ПРИКАЗ

06.09.2021г.

№ 13/2 - М

Об организации методической работы в 2021-2022 учебном году

В целях повышения качества образования и организации методической работы в 2021-2022 учебном году, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создания условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов в 2021-2022 учебном году в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 34»,

п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать методическую работу в 2021-2022 учебном году в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 34» в соответствии с годовым планом работы.
2. Создать на базе ДОО методические объединения.
3. Назначить руководителей методических объединений:
 - «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях информационно-образовательного пространства дошкольной образовательной организации» - старшего воспитателя Н.Н. Аджигитову;
 - «Физкультурные занятия – основная форма организованного обучения с детьми дошкольного возраста» - инструктора по физической культуре Дмитриеву М.А.;
 - «Воспитание нравственных качеств у детей старшей группы посредством русских народных сказок» - воспитателя Грязову С.В.;
 - «Эффективные формы и методы работы музыкального руководителя в организации процесса слушания музыки с детьми дошкольного возраста» - музыкального руководителя Кива С.А.;
 - «Театрализованная деятельность, как средство развития связной речи у старших дошкольников» - воспитателя Бурлакову Н.А.;
 - «Развитие позитивной социализации детей среднего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр» - воспитателя Волотову М.Б.
4. Утвердить положение о методическом объединении (Приложение 1);
5. Утвердить состав участников и их руководителей;
6. Руководителям методических объединений разработать план работы на 2021-2022 учебный год;

7. Представить отчет о проделанной работе в рамках реализации каждого направления на педагогическом часе.
8. Контроль за работой методических объединений возложить на старшего воспитателя Аджигитову Н.Н.
9. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий



Т.М. Сулова

С приказом ознакомлены:

Н.Н. Аджигитова

М.А. Дмитриева

С.В. Грязова

С.А. Кива

Н.А. Бурлакова

М.Б. Волотова

Отчет руководителя методического объединения
Грязовой Светланы Владимировны
Воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №34»
О работе за 2021-2022 учебный год

Тема: «Воспитание нравственных качеств у детей старшей группы посредством русских народных сказок»

Цель: Оказание помощи педагогам в создании условий для духовно нравственного развития детей старшего дошкольного возраста. Углубить имеющиеся у педагогов теоретические знания, в воспитании нравственных качеств детей посредством русских народных сказок.

Задачи:

- Выявить наиболее интересные подходы в работе с художественной литературой, способствовать росту профессионального мастерства воспитателей через изучение современных методов и приёмов при работе с художественной литературой
- Способствовать активизации имеющихся у воспитателей теоретических знаний, практических умений и навыков.
- Привлечь внимание педагогов к рассматриваемому вопросу, повысить их активность, побудить размышлять, анализировать.
- -повысить профессиональный уровень педагогов, активизировать применение устного народного творчества в работе с детьми.

В течении года были разработаны и проведены методические мероприятия для повышения профессиональной компетенции педагогов:

1. Консультация для педагогов «Сказка как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста»
2. Семинар- практикум: «Сказка — ложь, да в ней намек...»
3. Папка передвижка. Консультация для педагогов «Сказки которые воспитывают нравственные качества у детей»
4. Мастер – класс для педагогов «Проведение на тематическом родительском собрании, посвященном нравственному воспитанию детей Книжки малышки»
5. Деловая игра с педагогами на тему: «Воспитание нравственных качеств детей посредством русских народных сказок»

Педагог старшей группы Грязова С.В., провела Консультацию для педагогов «Сказка как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста»

Нравственное воспитание – одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, освоение индивидом моральных ценностей; выработка им нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и требованиям морали, культуре, убеждения и

представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении. Нравственность не передается по наследству, поэтому каждый человек должен пройти процесс нравственного воспитания. Дошкольный возраст является важнейшим этапом в развитии личности ребенка. Именно в этот период ребенок начинает осваивать окружающий его мир, учится взаимодействовать с детьми, проходит первые этапы в своем нравственном развитии. Дошкольник в 5-6 лет – это человек с богатым и разнообразным эмоциональным миром, он глубоко чувствует, его переживания, прежде всего, тесно связаны с отношениями в кругу близких. Поэтому именно от родителей требуется умение говорить с детьми, понимать язык их жестов и эмоций, терпеливо и доступно объяснять суть происходящих явлений, значения слов и поступков, удовлетворяя как можно полнее жажду ребенка в понимании и осознании сложного мира человеческих отношений. К сожалению, родители в наше время из-за сложных социальных условий, в силу занятости часто не уделяют этому процессу достаточно времени или не понимают важности данной темы.

Светлана Владимировна напомнила педагогам, что формирование нравственных понятий – это очень сложный и длительный процесс. Он требует постоянных усилий педагога, систематической и планомерной работы по формированию чувств и сознания детей. Наиболее эффективной формой нравственного воспитания ребенка дошкольного возраста является сказка. Работа со сказкой различные формы и методы: чтение сказок, их пересказ, обсуждение поведения сказочных героев и причин их успехов или неудач, театрализованное исполнение сказок, проведение конкурса знатоков сказок, выставки рисунков детей по мотивам сказок и многое другое. Сказки представляют богатый материал для нравственного воспитания детей. Великий русский педагог К. Д. Ушинский был о сказках настолько высокого мнения, что включил их в свою педагогическую систему, считая, что простота и непосредственность народного творчества соответствуют таким же свойствам детской психологии. Светлана Владимировна подвела итог о том, что русские народные сказки способствуют развитию эстетических чувств, без которых немислимо благородство души, сердечная чуткость к человеческому несчастью, горю, страданию. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем.

2. Семинар практикум. «Сказка — ложь, да в ней намек...» для педагогов ДОО.

Светлана Владимировна рассказала педагогам о том, что одним из средств создания положительных нравственных представлений детей, установления более тесных контактов между взрослыми и детьми в семье и в детском саду является сказка. Понятие о нравственности, нормы и правила поведения, заложенные в ярких образах сказки, способствуют становлению нравственных представлений. В процессе работы со сказкой дети постигают азы духовной культуры своего народа. Влияние сказок на духовно-

нравственное развитие детей дошкольного возраста заключается в том, что в процессе дифференцирования представлений о добре и зле происходит формирование гуманных чувств и социальных эмоций и осуществляется последовательный переход от психофизиологического уровня их развития к социальному, что обеспечивает коррекцию отклонений в поведении ребенка. Сказка не дает прямых наставлений детям (например « Слушайся родителей», «Уважай старших», «Не уходи из дома без разрешения»), но в её содержании всегда заложен урок, который они постоянно воспринимают. Светлана Владимировна предложила педагогам порассуждать чему учат русские народные сказки. Например, сказка «Репка» учит младших дошкольников быть дружными, трудолюбивыми, «Коза и семеро козлят» предостерегает: открывать дверь незнакомцам нельзя, можно попасть в беду, «Красная шапочка» быть внимательным к наставлениям взрослых. Проживая сказку, дети учатся преодолевать барьеры в общении, тонко чувствовать друг друга, находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам состояниям. Путешествия по сказкам пробуждают фантазию и образное мышление, освобождают от стереотипов и шаблонов, дают простор творчеству.

Светлана Владимировна предложила поделить на две команды и провести Мозговую штурм « Знаешь ли ты Русские народные сказки», провела Викторину «Шуточная реклама»

- «Озвучивание мультфильма»

Каждой команде предлагается отрывок мультфильма без звука, капитан команды после обсуждения назначает «актера» для озвучки.

- Конкурс «Живая сказка»

Каждой команде необходимо показать движениями, мимикой, жестами сказку без слов. Обе команды должны угадать название сказки соперников. (Репка, Теремок)

3. Папка передвижка. Консультация для педагогов:

«Сказки которые воспитывают нравственные качества у детей»

Свою консультацию Светлана Владимировна начала с того, что в настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг другу, по отношению к близким людям. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов у детей искажены представления о нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости. Уже с младшего дошкольного возраста необходимо показать малышу нравственную суть каждого поступка. Такие нравственные качества, как добро и зло, хорошо и плохо, можно и нельзя, целесообразно формировать своим собственным примером, а также с помощью народных сказок. Слушая сказки, дети глубоко сочувствуют персонажам и переживают описываемые события, примеряют на себе лучшие черты людей, познают добро и зло, трусость и смелость, проявляют сочувствия и сострадание, заряжаются положительной энергией, получают знания о мире и учатся жить.

Через сказку проще и нагляднее объяснить ребёнку прописные истины: не обманывать, не обижать слабых, быть добрым и отзывчивым к бедам других, уметь распознать обман.

А. В. Запорожце, писал: «Первые шаги, которые делает ребенок на пути понимания художественного произведения, могут оказать существенное влияние на формирование его личности, на его нравственное развитие».

4. Мастер – класс для педагогов «Проведение на тематическом родительском собрании, посвященном нравственному воспитанию детей Книжки малышки»

Старший дошкольный возраст - это период, когда закладываются основы нравственного поведения и отношения. Одновременно это очень благоприятно для формирования морального облика ребенка, особенности которого часто проявляются в течение всей последующей жизни.

В настоящее время проблема нравственного воспитания детей остро стоит перед обществом. Сегодня на ребенка с самого рождения обрушивается огромное количество информации: СМИ, школа, детский сад, кино, интернет. Все чаще встречаются примеры жестокости детей, агрессии друг к другу, к близким людям.

Все это побуждает находить эффективные способы формирования нравственных представлений у детей с раннего возраста. Одним из таких способов является совместная продуктивная деятельность ребёнка и взрослого.

Книжки-малышки - это книжки для дошкольников, которые не умеют читать и для тех, которые уже читают. В них много красочных картинок. Но самое интересное, что созданы они руками родителей и детей.

Работа над созданием книжки-малышки - это очень увлекательное занятие, немаловажно, что оно способствует:

- развитию творчества дошкольников;
- повышает сенсорную чувствительность, то есть способствует тонкому восприятию формы, фактуры, цвета;
- развивает воображение, пространственное мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику;
- синхронизирует работу обеих рук;

Светлана Владимировна рассказала, что данный мастер - класс предназначен для проведения на тематическом родительском собрании, посвященном нравственному воспитанию детей. Родители по ходу совместной работы с детьми смогут увидеть их проблемы и будут четче осознавать необходимость помощи своему ребенку. Совместная работа над созданием книжки-малышки - это очень увлекательное занятие, немаловажно, что оно способствует созданию теплых взаимоотношений в семье и воспитанию у ребенка доброго отношения к окружающему миру.

«Ценность русских народных сказок заключается в их влиянии на всестороннее развитие ребенка, а в особенности на нравственное воспитание.»

5. Светлана Владимировна провела с педагогами Деловую игру по теме «Воспитание нравственных качеств детей посредством русских народных сказок»

Как сказал Сухомлинский «Сказки - это зернышко, из которого прорастает эмоциональная оценка ребенком жизненных явлений». В настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг к другу, по отношению к близким людям. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов, у детей искажены представления о нравственных качествах: доброте, милосердии, справедливости. Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека. Но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь, поэтому не нужно забывать, что в нравственном воспитании главное та атмосфера, в которой живет ребенок. Известно, что дети взрослеют незаметно, поэтому так важна сказка рассказанная малышу. В простой детской сказке содержится все самое нужное, самое главное в жизни, живое как сама жизнь. Сказки для детей важны тем, что учат делать выбор между хорошим и плохим, применяя нравственный опыт из сказок в жизни. Развивается стремление подражать добрым и хорошим персонажам детских сказок и вести себя доброжелательно, заботливо к окружающим. Воспитываются такие черты характера, как послушание, терпение, любовь к ближнему, милосердие. Развивается чувство красоты и эстетики, умение ценить и беречь прекрасное. Далее Светлана Владимировна предложила поиграть. Для этого необходимо поделится на две команды придумать сказочное название и нарисовать его. Правила игры: Быть добрым, терпеливым, внимательным, уметь слушать других, вырабатывать общее решение вопроса, принимать активное участие в игре, соблюдать культуру речи и тактичность.

1 задание: К какому виду творчества это относится?

Необходимо прослушать текст и ответить к какому виду творчества он относится (пословица, поговорка, небылица и т.д.)

2 задание: Есть сказки, которые считаются наиболее полезными, и каждая из них может чему нибудь научить ребенка? Назовите качества в 3 сказках направленные на воспитание нравственных чувств у дошкольников и чему они учат? (Три поросёнка: трудолюбии, о том, что старательный труд и усердие всегда выигрывают. Теремок: учит дружить и сопереживать. Волк и семеро козлят: учит быть осторожным, прислушиваться к советам взрослых и т.д.)

3 задание: Угадай те, из какой сказки предмет?

Необходимо посмотрев на предмет сказать название сказки.

4 задание: «Черный ящик»

Необходимо угадать предмет из сказки по описанию.

5 задание: РАЗГАДЫВАНИЕ КРОССВОРДА

6 задание: Соотнести героев и их качества. (жадность лягушка-путешественница; зависть кошка из сказки «Кошкин дом» и т.д.)

7 задание: «Угадай сказку» Необходимо подобрать к поговорке сказку, которая подходит ей по смыслу (Не в золоте счастье. (Курочка Ряба), Чьи хоромы, того и хлеб. (Три медведя))

Далее Светлана Владимировна прочитала стихотворение «Для чего нужны нам сказки?» и поблагодарила всех педагогов за участие.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: Сказка детям нужна для того, чтобы заглянуть в "кладовые" личности и извлечь от туда такие качества как справедливость, отзывчивость, доброжелательность, милосердие, преданность, дружелюбие, самостоятельность, трудолюбие, ответственность, взаимовыручка, патриотизм, честность и многие другие. Вероятно, но необходимо иметь свой "ключик" к человеческой индивидуальности. Возможно, чтобы нравственное развитие происходило не только на основе пассивного, произвольного подражания, "заражения" чувствами другого, а имело своевременное и осознанное вмешательство. Один из путей такого "вмешательства" лежит через сказку. Сказка имеет большое влияние на детей, а также является очень действенным инструментом в воспитании нравственных качеств старших дошкольников

24.06.2022

Заведующий



Т.М. Сулова

Воспитатель



С.В. Грязова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
Детский сад комбинированного вида №34»
Бородинская ул., д.52, Краснодар, 350910, тел. (861) 232-83-20

ПРИКАЗ

07.09.2021 г.

№ 14 - М

О наставничестве в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 34»

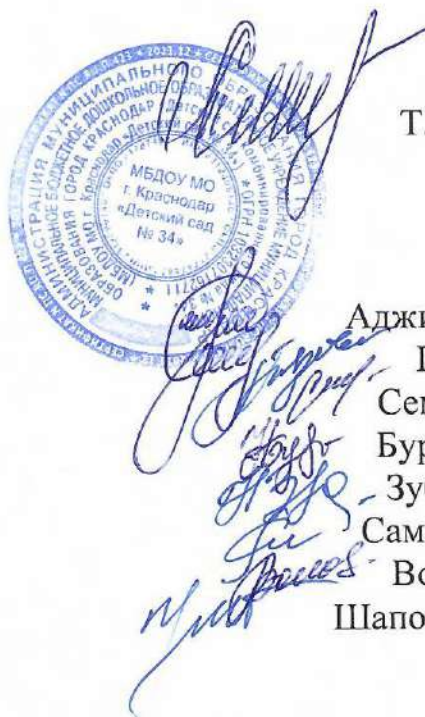
В соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании», в целях обеспечения эффективной организации профессиональной адаптации молодых педагогов к воспитательно-образовательной среде и в целях оказания методической помощи

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить наставниками молодых педагогов следующих:
 - Аджигитову Надежду Николаевну старшего воспитателя - наставником воспитателя Самойлову Жанну Олеговну;
 - Грязову Светлану Владимировну воспитателя - наставником воспитателя Семенову Юлию Владимировну;
 - Бурлакову Наталью Аркадьевну воспитателя - наставником воспитателя Зубакову Наталью Юрьевну;
 - Волотову Марину Борисовну воспитателя – наставником воспитателя Шаповаловой Юлии Игоревны.
2. Утвердить индивидуальный план работы с молодыми педагогами в срок до 08.09.2021 года. Ответственность возложить на старшего воспитателя Аджигитову Надежду Николаевну.

Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий



Т.М. Сулова

С приказом ознакомлены:

Старший воспитатель
Воспитатель
Воспитатель
Воспитатель
Воспитатель
Воспитатель
Воспитатель
Воспитатель

Аджигитова Н.Н.
Грязова С.В.
Семенова Ю.В.
Бурлакова Н.А.
Зубакова Н.Ю.
Самойлова Ж.О.
Волотова М.Б.
Шаповалова Ю.И.

Отчет педагога – наставника

Ф.И.О. наставника: Грязовой Светланы Владимировны

В настоящее время начинающему педагогу сложно адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Являясь наставником начинающего педагога Семеновой Юлии Владимировны в 2021-2022 учебном году (на основании приказа № 14-М от 07.09.2021г. «О наставничестве в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 34»), были определены цель и задачи работы с молодыми педагогами.

Цель работы: развитие профессиональных умений, навыков, знаний и интересов начинающего педагога.

Задачи:

1. Оказание методической и практической помощи начинающему педагогу в повышении уровня профессионального становления в организации образовательной и воспитательной деятельности;
2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;
4. Формирование индивидуального стиля творческой деятельности, развитие профессиональных компетенций.

Основные принципы:

- принцип уважения и доверия к человеку;
- принцип целостности;
- принцип сотрудничества;
- принцип индивидуализации.

Основные направления работы:

- планирование и организация работы по рабочей тетради;
- планирование и организация воспитательной работы;
- работа с документацией;
- работа по самообразованию;
- контроль и руководство за деятельностью молодого педагога;
- психолого-педагогическая поддержка.

Прогнозируемый результат:

- умение планировать образовательную деятельность на основе творческого поиска через самообразование.
- становление молодого педагога как профессионала.

- повышение методической, интеллектуальной культуры педагога.
- умение работать с дошкольниками на основе изучения личности ребенка.
- умение проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение образовательной деятельности;
- Мастер-классы, семинары, деловые игры;
- разработка проектов.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта других педагогов.
- Посещение образовательной деятельности начинающего педагога.
- Привлечение к подготовке педагогических советов, семинаров, конференций, к работе в подготовке материалов из опыта работы для методических объединений.
- Организация разработки молодым педагогом дидактических материалов, картотек.

С молодым педагогом были проведены вводные встречи, анкетирование для определения потенциала и направлений развития, тренинги, создан дневник молодого педагога, в нем педагог указал свои трудности, профессиональные интересы.

По итогам анкетирования и совместной работы определили план работы. Были проведены консультации и практические встречи по выявленным вопросам. Оказана помощь в интересующих направлениях. Организованы консультации по актуальным вопросам, даны рекомендации, наглядный материал.

В течении года организованы посещения образовательной деятельности, созданы творческие мастерские на которых освещены способы применения ИКТ.

Начинающий педагог научился работать в команде, проведены тренинги на создание комфортных отношений в коллективе.

В течении года педагог – наставник посещал образовательную деятельность, оказывал помощь. Проводились консультации по составлению плана, самоанализа и определению дальнейшей траектории развития. Были проведены совместные мероприятия молодого педагога со специалистами под контролем педагога – наставника. Разработаны наглядный материал, методические пособия для размещения в ЦОР и к участию в конкурсах.

Подведены итоги по окончанию работы с использованием критериев отслеживания результатов. Выявлены профессиональные затруднения и успехи, намечены цели и задачи.

Вывод: Период адаптации начинающего педагога прошел успешно. Семенова Ю.В. хорошо владеет методами и средствами обучения, грамотно и оперативно ведет документацию, проводит мероприятия. Юлия

Владимировна сложила доверительные отношения в группе детей, сделала родителей своими союзниками. Начинаящий педагог правильно организует образовательную деятельность, активно принимает участие в мероприятиях, имеет мотивацию на профессиональный успех, активна, адаптирована, увлечена. Молодой педагог ведет активную работу с родительской общественностью, работает по плану самообразования. В педагогическом коллективе сложились доброжелательные отношения.

Молодой педагог записалась на курсы повышения квалификации в НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс» (72 часа)

Рекомендации: Продолжать овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогической грамотности. При подготовке к организованной образовательной деятельности активнее использовать предварительную работу, игровые приемы, проблемные ситуации и электронные ресурсы. Повышать свой профессиональный рост. Необходимо принимать участие в обогащении развивающей предметно-пространственной среды группы дидактическим материалом в соответствии с принципом ФГОС ДО. Проявлять заинтересованность, творческий подход, компетентность во всех образовательных областях.

03.06.2022г.

Воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 34»



С.В. Грязова