

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам мониторинга муниципальной системы
оценки качества дошкольного образования
в МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 34»

В соответствии с приказом департамента образования «О проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2024 году» от 16.05.2024 № 792 и приказом департамента образования муниципального образования город Краснодар от 13.05.2024 № 772 «Об утверждении муниципальной концепции системы оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании город Краснодар» проведен мониторинг оценки качества дошкольного образования в МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 34» с 16.05.2024 по 31.05.2024.

Мониторинг оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании город Краснодар проводился с целью установления соответствия качества дошкольного образования в ДОО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, анализа удовлетворенности основных потребителей образовательных услуг и получения объективной информации о состоянии качества дошкольного образования в ДОО.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 34» оценивался по 6 показателям МСОКО ДО:

- 1- качество образовательных программ дошкольного образования
- 2- качество содержания образовательной деятельности в ДОО
- 3- качество образовательных условий в ДОО
- 4- качество взаимодействия с семьей,
- 5- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу
- 6- качество управления в ДОО

Все показатели распределялись по следующей шкале кластеризации: 1 – показатель скорее не подтверждается; 2 – показатель скорее подтверждается; 3 – показатель подтверждается; 4 – показатель подтверждается с превосходством.

Источниками получения информации для мониторинга были официальный сайт ДОО в сети Интернет (<https://ds34.centerstart.ru>) наблюдение за созданными условиями и работе педагога с воспитанниками, данные из АИС «Сетевой город – образование», отчет о самообследовании образовательной организации (апрель), анкетирование родителей воспитанников.

В результате мониторинга выявлены следующие данные:

№	Наименование показателя	Критерий оценки	Результаты	Значение показателя, количество баллов
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования	<p>1.1. Соответствие структуры ОП ДО требованиям ФГОС ДО</p> <p>1.2. Соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО.</p> <p>1.3. Соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО.</p> <p>1.4. Соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО.</p> <p>1.5. Соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО.</p> <p>1.6. Соответствие структуры и содержания АОП требованиям ФГОС ДО</p>	<p>Структура ОП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО</p> <p>Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО.</p> <p>Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ОП ДО</p> <p>Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ОП ДО (участвуют в общественном обсуждении проектов ОП ДО)</p> <p>Целевой раздел соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Наличие пояснительной записки и планируемых результатов освоения ОП ДО</p> <p>Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</p> <p>Наличие описания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО; - образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей; - особенностей разных видов деятельности и культурных практик; - способов и направлений поддержки детской инициативы; - особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. <p>Наличие описания материально-технического обеспечения ОП ДО</p> <p>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.</p> <p>Описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп; - особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий; - особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС) <p>Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей, имеется ссылка на федеральную программу.</p> <p>Характер изложения материала доступен для родителей.</p> <p>Содержание АОП ДО ДОО соответствует в полной мере требованиям ФГОС ДО и ФАОП, разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий.</p> <p>Реализуются индивидуальные адаптированные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП.</p>	3 – показатель подтверждается

			<p>Применяются в практической деятельности специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства.</p> <p>С учетом заключения ПМПК выполняются все рекомендации.</p> <p>Ведется документация в соответствии с требованиями действующего законодательства, имеется в наличии ППК.</p>	
2.	<p>Качество содержания образовательной деятельности в ДОО</p>	<p>2.1.Познавательное развитие.</p> <p>2.2. Речевое развитие</p> <p>2.3.Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2.4. Физическое развитие.</p> <p>2.5. Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Прослеживается система работы по всем образовательным областям, в группах создана развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС), являющаяся составляющей образовательного пространства, главная задача которой состоит в создании детям возможности выбора деятельности по своим интересам, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности.</p>	3 – показатель подтверждается
		<p>2.6. Особенности реализации воспитательной деятельности</p>	<p>Предусмотрена воспитательная деятельность по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, в различных видах деятельности в режиме дня (текущее планирование, календарный план воспитательной работы)</p> <p>Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, макеты кубанских хат, музеи, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др., выстраивание правильного режима дня, опытно-исследовательские центры, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи, театральные кулиски и пр.)</p> <p>Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО</p> <p>В группе и пространстве ДОО наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы. (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и пр.).</p> <p>Проектируются реализация воспитательных событий и культурных практик (напр., «Час доброты», «5-минутка здоровья» и пр.)</p> <p>Традиции и ритуалы ДОО опираются на традиционные национальные ценности и учитывают особенности социального окружения, предусмотрены укладом ДОО, отражают ценности воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и</p>	

			<p>другими сотрудниками ДОО)</p> <p>Календарный план воспитательной работы возраста отображает систему воспитательной деятельности через цепочку представленных в нем взаимосвязанных ключевых дел — событий и характеризует созданное в группе воспитательное пространство, возможности творческой самореализации детей в совместной деятельности со взрослыми.</p>	
3.	<p>Качество образовательных условий в ДОО</p>	3.1.Кадровые условия:	<p>Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО. Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года). Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации. Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %. Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года. Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %. Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой, с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей). Атмосфера в коллективе дружелюбная. Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер). Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).</p>	3 – показатель подтверждается
		3.2.Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	<p>Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности). Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)</p> <p>Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности. Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры. РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы). В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов. Детям разрешается самостоятельно трансформировать пространство для своего замысла</p> <p>Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса. Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня, для отдыха детей в течение дня. В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)</p>	

			<p>Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.) В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей. Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми). В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: опросники, азбуки темы, визуальная поддержка и пр. В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.</p>	
		3.3. Психолого-педагогические условия в ДОО	<p>Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания. Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство. Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость. Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых. Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях, создает условия для самостоятельности детей, часто выступает партнером по детской деятельности, предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора.</p>	
4.	Качество взаимодействия с семьей	<p>4.1. Информированность о деятельности ДОО 4.2. Вовлеченность родителей в образовательный процесс. 4.3. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.</p>	<p>По результатам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников процент положительных ответов составляет от 85% до 95%. Имеется в наличии в ОП ОО раздел «Взаимодействие с семьями воспитанников». Родители (законные представители) участвуют в планировании образовательной деятельности, в мероприятиях детского сада, родителям (законным представителям) доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения своих знаний о развитии ребенка. Размещена актуальная информация на официальном сайте ДОО в сети Интернет, на информационных стендах ДОО.</p>	3 – показатель подтверждается
5.	Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	5.1. Сохранение здоровья детей	<p>Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений и прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.), размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках. Проводится системная работа по формированию</p>	3 – показатель подтверждается

			здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя). Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО. Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр).	
		5.2. Обеспечение безопасности.	Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов). Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям). Пространство для прогулок зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное игровое оборудование для старших детей (6–7 лет). Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО. Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр.	
		5.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания. Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам. Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная. Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)	
6.	Качество управления в ДОО	6.1. Управление организационными процессами.	Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, описывающая цели деятельности, предоставляющая достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении своего опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами). Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства. Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт). Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом), на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом). Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности и являются предметом анализа и регулярного совершенствования. Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих	3 – показатель подтверждается

		родительских собраний, педсоветов и т.д.)	
	6.2. Внутренняя система оценки качества.	Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальный акт). Присутствует корреляция целей и задач ОП ДО и целей и задач ВСОКО. Педагоги анализируют самостоятельно качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и точки роста в сфере развития качества педагогической работы с опорой на показатели ВСОКО (заполнение оценочных карт, анкетирование). По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.). Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания.	
	6.3. Программа развития ДОО	Наличие программы развития в ДОО. Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 3 лет) Программа развития построена на основе результатов ВСОКО ДОО. Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО. В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации)	

По результатам оценки по каждому показателю был получен уровень «показатель подтверждается» (3 балла).
Итоговый балл ДОО: 18,0 %, что соответствует кластеру «Базовый уровень».

Вывод: качество дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 34» удовлетворительное.

Заведующий



Т.М. Сулова