

A decorative border surrounds the text, featuring various school supplies and fruit. At the top, there is a yellow school bus, a green crayon, a yellow pencil, an orange crayon, and blue scissors. On the right side, there is a yellow pencil and a red apple. At the bottom, there is a blue crayon, a yellow pencil, a red crayon, a blue crayon, and a yellow school bus. On the left side, there is a red apple and a purple crayon.

Игры для развития внимания

При подготовке материала использована книга
Царевой Ю.В.

"Коррекция поведенческих нарушений у детей".

Основная задача игр данного раздела - формирование произвольного внимания, необходимого для развития умения контролировать свои действия и сосредотачиваться.

У ребенка, достигшего хорошего уровня развития произвольного внимания, снижается двигательная расторможенность и утомление.

Одной из ведущих деятельностей в дошкольном возрасте является рисование. Связанные с ним «игры на бумаге» не только развивают мелкую моторику ребенка, приучают дошкольника действовать на ограниченном пространстве листа, но и формируют произвольное поведение, приводят к развитию сенсомоторного внимания ребенка.

Танцующие руки

Взрослый попеременно включает и выключает аудиозапись спокойной музыки. Услышав музыку, ребенок поднимает руки и начинает выполнять ими плавные волнообразные движения. Когда музыка выключается, ребенок опускает руки.

Выполняй правильно

Взрослый, находясь на некотором расстоянии от ребенка, дает ему задания, например: найти куклу с белыми волосами, привязать ей красный бант, посадить ее в синий грузовик и отвезти к окну. Ребенок выполняет задания.

A decorative border surrounds the page, featuring various school supplies and objects: a yellow school bus, a green crayon, a yellow pencil, an orange crayon, blue scissors, a red apple, a purple crayon, a yellow pencil, a red apple, a blue crayon, a yellow pencil, a red crayon, a blue crayon, and a yellow school bus.

Стоп!

Под аудиозапись музыки ребенок идет по комнате. Услышав команду «Стоп!», останавливается.

Слушай команду

Под аудиозапись музыки ребенок идет по комнате. Услышав хлопок в ладоши, ребенку нужно остановиться, услышав два хлопка - присесть или подпрыгнуть на месте, три - развернуться и начать движение в обратную сторону.

Если ребенку сложно запомнить все три команды сразу, упражнение можно начать с одной, постепенно включая две другие.

Слушай и считай

Взрослый хлопает в ладоши или стучит карандашом по столу. Ребенок считает количество ударов.

Стихии

Перед началом упражнения взрослый вместе с ребенком придумывает позы для обозначения стихий - огня, воды, земли и воздуха. Затем взрослый называет одну из стихий, ребенок изображает ее с помощью позы.



Фигуры из спичек

Взрослый выкладывает на столе из спичек, у которых срезаны серные головки, фигуру и предлагает ребенку внимательно рассмотреть ее и запомнить. Затем фигура закрывается, и ребенок воссоздает ее по памяти.



Да или нет

Взрослый задает ребенку вопросы, требующие ответа «да» или «нет». Ребенок отвечает на них, покачивая головой из стороны в сторону при ответе «нет» и кивая при ответе «да».

Возможен другой вариант: взрослый показывает ребенку картинки с легко узнаваемыми предметами и спрашивает, например: «Это дом?» Ребенок отвечает на вопросы вышеописанным способом.



«Да» и «нет» не говорите

Взрослый задает ребенку вопросы, предполагающие ответ «да» или «нет», и бросает ему мяч. Ребенок ловит мяч и отвечает на вопрос, избегая использования «запретных» слов.



Сколько букв?

Взрослый произносит вслух слова, начиная с односложных и заканчивая мно-госложными. Задача ребенка - нарисовать на листе бумаги столько кружочков, сколько букв в слове.



Простые рисунки

При знакомстве с упражнением взрослый рисует на листе бумаги солнце, волны, горы и просит ребенка обвести их.

В дальнейшем изображения можно усложнить и предложить ребенку не только обвести их, но и дорисовать.

Кроме того, ребенка можно попросить соединить линиями точки, нарисовав таким образом узор, или обвести одну из линий, например, красным цветом, а другую - синим, и т.д.

Точки

Ребенок берет карандаш и лист бумаги. Взрослый дает команду «Начали!», и ребенок начинает рисовать на бумаге точки. Услышав команду «Отдых!» - останавливается, а по команде «Начали!» продолжает рисование.

Действуй!

Ребенок берет карандаш и лист бумаги. Взрослый предлагает ему писать по порядку цифры от 1 до 10, а вслух произносить их в обратном порядке. То есть если ребенок пишет цифру «1», вслух он произносит «10», если пишет «2», то произносит «9», и т.д.

Разноцветные точки

На листе не разлинованной бумаги взрослый рисует ряды разноцветных точек, а затем предлагает ребенку соединить между собой точки одного цвета.

A decorative border surrounds the page, featuring various school supplies and fruit. At the top left is a yellow school bus. To its right are a green crayon, a yellow pencil, and an orange crayon. On the right side, there are blue-handled scissors and a yellow pencil. At the bottom right is another yellow school bus. Along the bottom edge, there is a blue crayon, a red crayon, and a yellow pencil. On the left side, there is a red apple with a green leaf, a purple crayon, and a yellow pencil. The entire page is set against a light blue grid background with a red dashed line running through the center.

Улитка

Взрослый рисует на листе бумаги прямоугольник, состоящий из нескольких клеток (при знакомстве ребенка с игрой рекомендуется использовать прямоугольник с шестью клетками), а в середине прямоугольника, в одной из его клеток - улитку.

Взрослый объясняет ребенку, что улитка может гулять только в пределах прямоугольника и что как только она из него выползет, ребенку нужно будет хлопнуть в ладоши. Взрослый называет передвижения улитки, например: одна клетка вверх, одна клетка вправо, две вниз и т.д., ребенок выполняет задание.

Что сегодня на обед?

Перед началом игры взрослый просит ребенка назвать одно из животных и сказать, чем оно питается. Затем взрослый вместе с ребенком рисует на листе бумаги квадрат, состоящий из нескольких клеток, в которые изображает то, чем питается животное.

Взрослый объясняет ребенку: «Сейчас мы узнаем, чем пообедал сегодня зайчик (медведь, слон и т.д.). Я буду называть клеточки, по которым он прошел, а ты внимательно слушай и запоминай». Взрослый называет передвижения животного, например: одна клетка вниз, одна клетка вправо и т.д. По окончании ребенок называет «меню обеда» животного.