

Тренинговое занятие для педагогов по теме: «Мир нашего общения».

Занятие №1.

Цель: продолжать развивать коммуникативные навыки педагогов в общении с родителями, способствовать созданию благоприятного эмоционального климата в коллективе.

Материал: листы бумаги, ручки, стулья.



1. Упражнение «Пойми другого».

Каждый член группы должен в течение 2-3 минут описать настроение кого-либо в группе (можно тянуть карточки с именами членов группы). Таким образом представить себе человека, почувствовать его состояние, эмоции, переживания и все это изложить на бумаге. Затем все описания зачитываются вслух, а тот, чье настроение описывали, соотносит услышанное со своим действительным состоянием и подтверждает достоверность проникновения или отвергает его. Комментарии в этом случае не нужны.

2. Диагностика.

«ОЦЕНКА УРОВНЯ КОММУНИКАбельНОСТИ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ» (на основе методики оценки уровня общительности педагога по В. Ф. Ряховскому).

3. Упражнение «Список качеств, важных для общения».

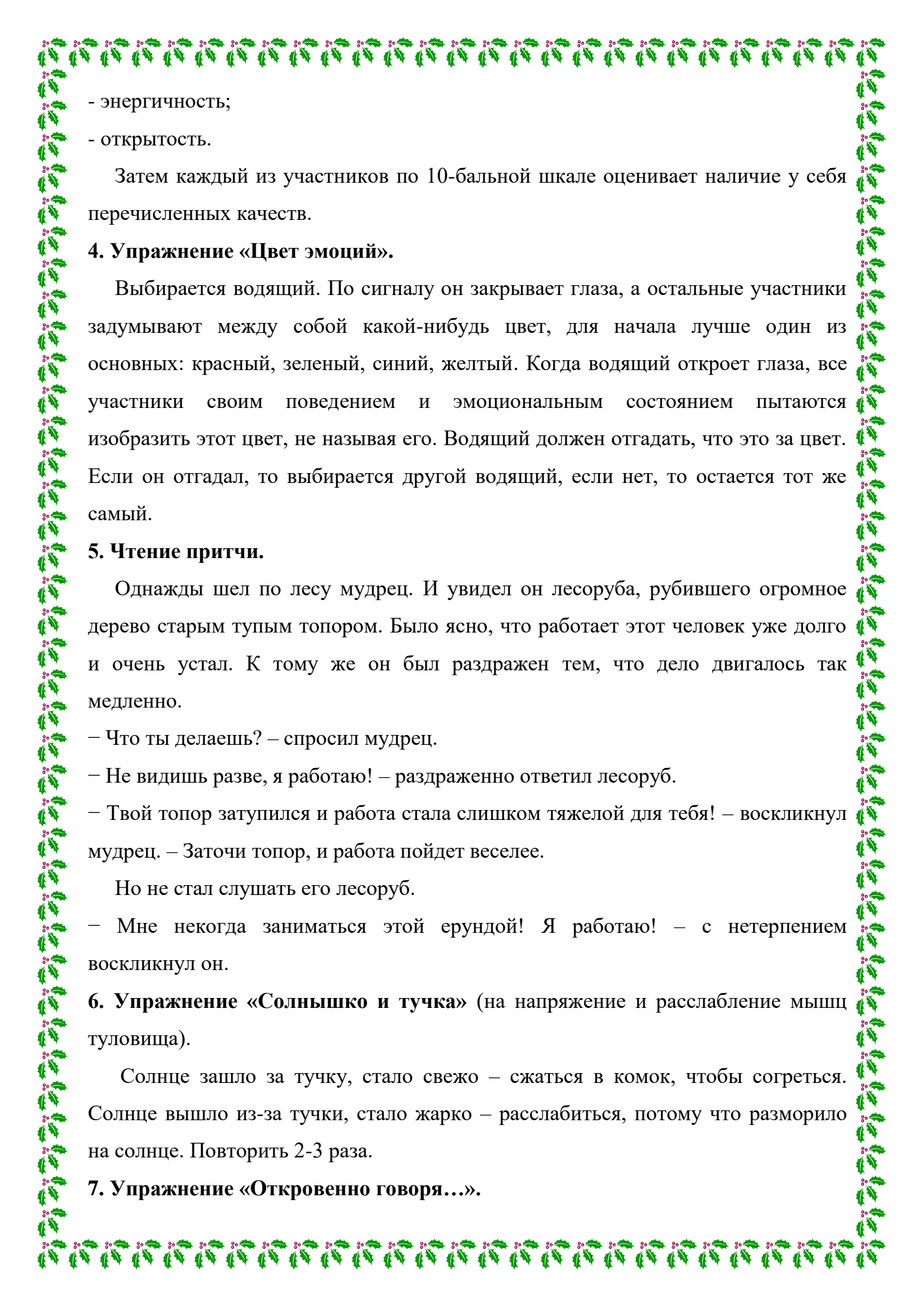
Инструкция: На первом этапе (5 минут) каждый из вас должен самостоятельно составить список качеств, важных для общения. Чем больше окажется ваш список, тем интереснее будет работать на втором этапе. При составлении списка постарайтесь представить себе общительного человека. Каким он должен быть? Чем отличается от других людей? Одним словом, попробуйте нарисовать свой образ общительного человека. Вспомните литературных героев, своих знакомых и т. д. Может быть, это поможет составить перечень качеств, важных для приятного и продуктивного общения.

На втором этапе мы проведем дискуссию, основная цель которой – выработать общий список качеств, важных для общения. При этом любой может высказать свое мнение, аргументируя его, приводя примеры, иллюстрирующие, как и когда эти качества помогали преодолеть то или иное препятствие, улучшить отношения с окружающими. Названные качества включаются в общий список большинством голосов, который оформляется на доске или большом листе бумаги.

На третьем этапе каждый участник записывает в свой листок только что составленный общий список качеств, важных для общения. Он может иметь следующий вид:

Список качеств, важных для общения:

- умение слушать;
- тактичность;
- умение убеждать;
- интуиция;
- наблюдательность;
- душевность;

- 
- энергичность;
 - открытость.

Затем каждый из участников по 10-бальной шкале оценивает наличие у себя перечисленных качеств.

4. Упражнение «Цвет эмоций».

Выбирается водящий. По сигналу он закрывает глаза, а остальные участники задумывают между собой какой-нибудь цвет, для начала лучше один из основных: красный, зеленый, синий, желтый. Когда водящий откроет глаза, все участники своим поведением и эмоциональным состоянием пытаются изобразить этот цвет, не называя его. Водящий должен отгадать, что это за цвет. Если он отгадал, то выбирается другой водящий, если нет, то остается тот же самый.

5. Чтение притчи.

Однажды шел по лесу мудрец. И увидел он лесоруба, рубившего огромное дерево старым тупым топором. Было ясно, что работает этот человек уже долго и очень устал. К тому же он был раздражен тем, что дело двигалось так медленно.

– Что ты делаешь? – спросил мудрец.

– Не видишь разве, я работаю! – раздраженно ответил лесоруб.

– Твой топор затупился и работа стала слишком тяжелой для тебя! – воскликнул мудрец. – Заточи топор, и работа пойдет веселее.

Но не стал слушать его лесоруб.

– Мне некогда заниматься этой ерундой! Я работаю! – с нетерпением воскликнул он.

6. Упражнение «Солнышко и тучка» (на напряжение и расслабление мышц туловища).

Солнце зашло за тучку, стало свежо – сжаться в комок, чтобы согреться. Солнце вышло из-за тучки, стало жарко – расслабиться, потому что разморило на солнце. Повторить 2-3 раза.

7. Упражнение «Откровенно говоря...».

Участникам нужно закончить предложения, которые даны в анкете, и тем самым высказать свое отношение к занятиям.

Откровенно говоря...

Дата занятия _____.

Мое тренинговое имя _____

Во время занятия я понял(а), что _____

Самым полезным для меня было _____

Я был(а) бы более откровенным(ой), если бы _____

Своими основными ошибками на занятии я считаю _____

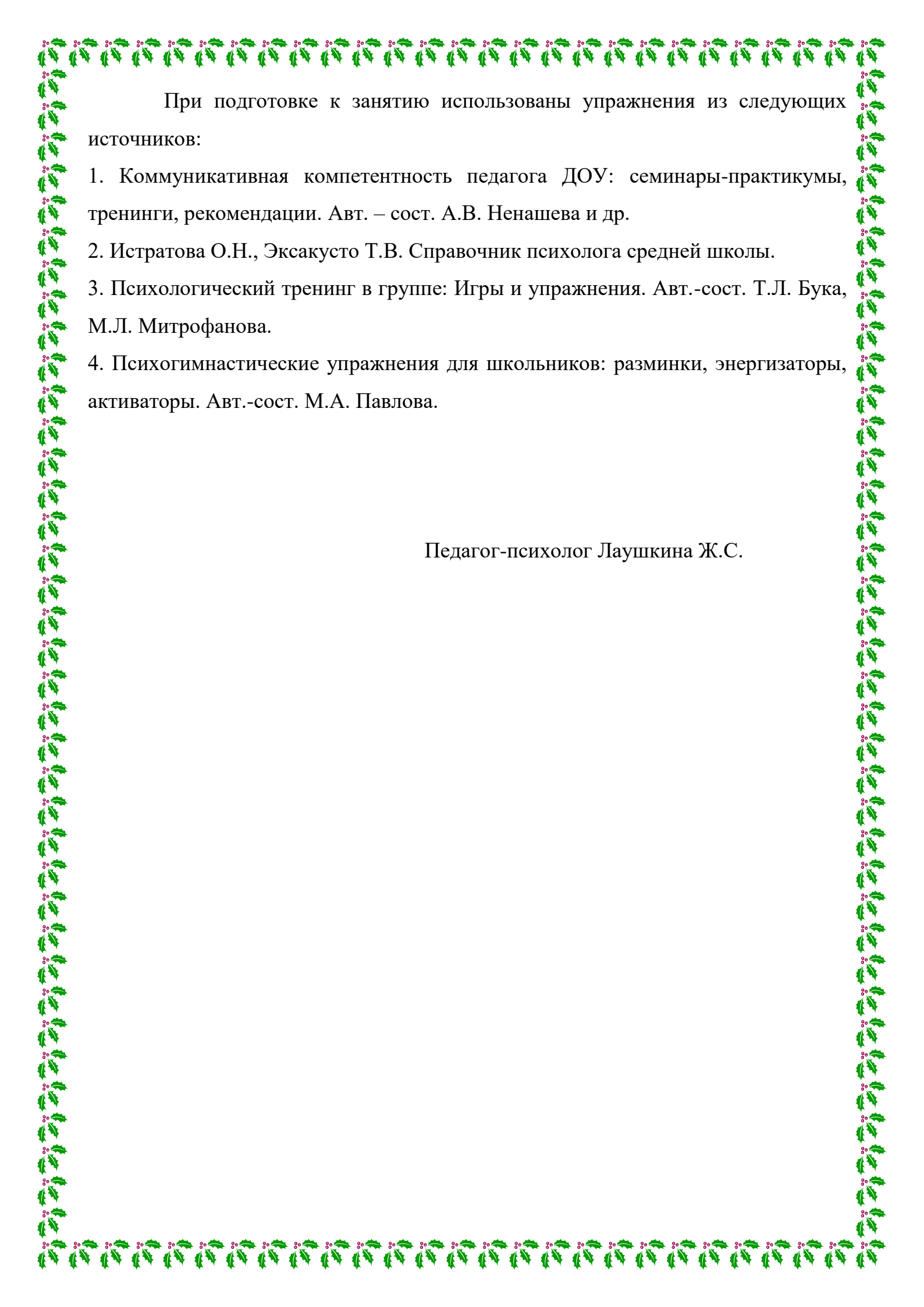
Мне не понравилось _____

Больше всего мне понравилось, как работал (а) _____

На следующем занятии я хотел(а) бы _____

На месте ведущего я _____

(подпись)



При подготовке к занятию использованы упражнения из следующих источников:

1. Коммуникативная компетентность педагога ДООУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. Авт. – сост. А.В. Ненашева и др.
2. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы.
3. Психологический тренинг в группе: Игры и упражнения. Авт.-сост. Т.Л. Бука, М.Л. Митрофанова.
4. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы. Авт.-сост. М.А. Павлова.

Педагог-психолог Лаушкина Ж.С.