

Консультация для родителей " Причины плохого поведения ребенка "



Что хочет сказать ребенок своим плохим поведением?

У любого плохого поведения есть причина, хотя порой ее трудно обнаружить. Плохое поведение *«срабатывает»*, и ребенок получает то, что он хочет (*игрушка, внимание*).

Плохое поведение может быть *«нормой»* – типичным для того, что ребенок видит дома.

Плохое поведение может быть способом выражения гнева, страха или других эмоций. Ребенок просто не знает способа правильного выражения.

Потеря контроля может быть вызвана физическими обстоятельствами: плохим питанием, самочувствием, аллергией, аутизмом или отставанием в развитии.

Дети чувствуют себя беспомощными, ненужными и утверждают свою силу и правоту.

Дети не знают другого способа получить то, что они хотят.

Понимание может быть главным способом оказания помощи ребенку.

Эффективной стратегией помощи детям, демонстрирующим негативное поведение, является предоставление им самостоятельности. У детей должна быть возможность самостоятельно делать выбор, принимать на себя лидерство и ответственность.

Детям важно, чтобы их принимали всерьез и поручали сложные задания. Еще один способ профилактики плохого поведения состоит в том, чтобы ясно объяснять детям, чего от них ждут. Следует готовить успех детей, а не подавливать их на ошибках и воспитывать на отрицании их поведения.



Наименее эффективный способ реагирования – наказание. Большинство детей, демонстрирующих негативное поведение, уже чувствуют себя деморализованными и слабыми. Наказание только обостряет их чувства, ухудшает реакцию на воспитателя, приводит к соперничеству между ребенком и взрослым вместо доверия и уважения. Хочется сразу заметить, если многократно и длительно заставляя детей делать то, чего они категорически не хотят, вы воспитаєте в них обратное. Когда ребенок занимается чем-либо под давлением, он мгновенно испытывает к этому искреннее отвращение. К тому же, если это вовремя не прекратить, он будет считать, что вы не понимаете его и вам плевать на то, что для него является важным.



Поэтому, когда вновь подвернется случай заставить ребенка убрать за собой игрушки или заправить постель, попытайтесь выслушать мнение ребенка и прийти к компромиссу. Быть может, он себя плохо чувствует? Или малышу просто не хватает вашего внимания.

Вспомните, как давно вы проводили время вместе?

Чтобы исправить ситуацию, как минимум, нужно изменить тон общения: просить, а не приказывать.



То, что мы считаем плохим поведением – это способ ребенка натренировать крайне важные навыки и качества. Негативное поведение жизненно необходимо ребенку для формирования только положительного. Например, если ребенок проявляет упрямство по отношению к просьбам родителей, тем самым он учится отстаивать свою точку зрения; если ребенок обесценивает ваши просьбы, таким образом он осмысливает происходящее; протестуя, ребенок развивает в себе волю и навык преодолевать препятствия, а деспотизм учит самоуважению. Помните, если дети дают реакцию, тем самым они учатся! У него не хватает словарного запаса, чтобы по-другому объяснить вам родители, чего он хочет. Очень важно не отбить желание у ребенка отстаивать свою точку зрения, не наказывать его.

Очень часто поведение ребенка в детском саду отличается от его поведения дома. Почему же так? Казалось бы спокойный дома ребенок в группе начинает себя вести совсем иначе и наоборот. И как же все это можно объяснить! Можно растолковать по-разному.

Начнем с того, что агрессивное поведение ребенка в детском саду может быть вызвано отрицательным отношением родителей к детскому саду (не нравится воспитатель, атмосфера группы, как занимаются с ребенком) или

же наоборот может быть вызвано не желанием ребенка находиться в дошкольном учреждении.

Причиной детских слез и истерик бывает не справедливое отношение воспитателей к ребенку, но иногда случается что поведение ребенка в детском саду проявляется так: в саду он воспитанный и послушный, а вот дома ведет себя не подобающим образом, то есть родители для такого ребенка не авторитет! Они утрачивают на него влияние позволяя ему все и потакаая его капризам. Во всех этих ситуациях нужно найти верное решение, выработать правильную линию поведения и с родителями и с самим ребенком, но это не так уж легко. Ребенок как губка все впитывает и копируя и отрицательное и положительное в поведении родителей (обучение, поэтому я думаю, что как родителям так и воспитателям нужно уделить особое внимание проблеме поведения ребенка, ведь её же надо как то решать.

Причины конфликтов между детьми во многом зависят от их возраста, поэтому и решаться должны соответственно.

Конфликты в младшей группе

Основной причиной детских ссор в этом возрасте является недостаточность навыков общения. Главный аргумент – это физическая сила: детки плачут, толкаются и дерутся из-за игрушек, разрушенных построек или обстановки. Избежать таких конфликтов можно, только повышая культуру общения.

Рекомендации родителям

1. Придерживаться постоянства и последовательности в реализации выбранного типа поведения по отношению к ребенку.
2. Не отменяйте установленные требования и распоряжения без крайней на то необходимости.
3. И напротив, не нужно постоянно командовать детьми и слишком часто давать поручения. На то он и ребёнок, чтобы иногда пошалить и наслаждаться прекрасной порой – детством.
4. Обязательно показывать ребенку, что плохое поведение абсолютно неприемлемо.
5. Учить нести ответственность за свои поступки. Пусть ребёнок за что-нибудь отвечает в садике и дома.
6. Хвалить позитивные поступки для закрепления нового стиля поведения.
7. Не следует угрожать мерами, заведомо невыполнимыми. Угрозы наказанием должны быть реальными.
8. Не стремиться угодить, не попадать под влияние и не позволять манипулировать собой.
9. Показывайте ребенку личный пример эффективного поведения. Не позволяйте себе то, что запрещено делать ребёнку.
10. Четко ориентировать в понятиях «хорошо», «плохо», «надо».