

Памятка для родителей по теме: «Зарядка для ума».

(Источник: Давыдова О.И., Майер А.А. «Работа в группе по подготовке к школе с родителями детей, не посещающих ДОО»).



Уважаемые родители, для детей старшего дошкольного возраста будут полезны следующие игры и задания:

1. Таинственная коробка.

Найдите большую коробку, сделайте два круглых отверстия в противоположных стенках, достаточно больших, чтобы руки ребенка могли пролезть в них. Вырежьте эти отверстия не до конца, так чтобы часть круга оставалась прикрепленной к коробке. Пусть ребенок украсит ее как захочет, чтобы она стала нарядной.

Теперь время от времени вы можете что-нибудь класть в коробку, а ребенок должен отгадать, что там лежит. Сначала надо просунуть в коробку одну руку, а другая должна оставаться сверху. Если же он не сможет догадаться, тогда пусть просунет и вторую руку. Вот некоторые предметы домашнего обихода, которые вполне могут стать «таинственными»: ручка, мячик, какая-то небольшая мягкая игрушка, полотенце, носок и т. д.

2. Найдите словечко.

Посмотрите вокруг и устройте соревнование «Кто больше назовет осенних (веселых, грустных) слов».

3. *Игра «Хорошо — плохо».*

Попросите ребенка найти положительные и отрицательные стороны какого-нибудь события. Например: «Тебе купили шариковую ручку с желтым стержнем».

Хорошо: красивая; необычная; можно нарисовать солнце...

Плохо: нельзя травку нарисовать; плохо видно подпись...

4. *Игра со спичками.*

Перед каждым играющим лежат в беспорядке 15 очищенных от серы спичек. Нужно с наибольшей быстротой перенести эти спички одна за другой на расстояние 30 см и сложить аккуратно, пользуясь только:

- указательными пальцами обеих рук;
- любыми пальцами левой руки;
- только двумя пальцами — большим и мизинцем левой (правой) руки;
- только указательным и средним пальцами левой (правой) руки;
- только средним и безымянным пальцами левой (правой) руки;
- только безымянным и мизинцем левой (правой) руки.

Мышление ребенка

Известно, что мышление развивается в ситуации затруднения.

Проверьте, может ли ваш ребенок:

- воспроизводить внешний вид и свойства предмета по памяти;
- угадывать предмет по словесному описанию свойств и признаков;
- воссоздавать внешний облик предмета на основе какой-то его части;
- находить в двух и более объектах общие признаки и различия, переносить действие, применяемое к одному предмету, на другой;
- располагать предметы в порядке убывания (возрастания) какого-либо свойства и делать выводы;
- составлять сюжетный рассказ о каком-либо объекте;
- строить проблемные ситуации;
- разрешать противоречия;
- использовать мерку при сравнении предметов по величине, весу.

Вывод. Выполнение большинства предложенных заданий говорит о достаточно высоком уровне логического мышления.

Если же на большинство вопросов вы дали отрицательный ответ, советуем в занятиях с ребенком чаще использовать сравнения, сопоставления, обобщения и др.

Попросите ребенка выполнить следующие задания.

1. Расскажите, что случится, если:

- часы остановятся;
- телевизор сломается;
- постель будет постоянно в движении;
- Колобок будет непрерывно танцевать;
- придумайте свои примеры.

2. Среди написанных ниже слов выделить группы, которые могут быть обозначены одним общим словом или словосочетанием: животное, пихта, сосна, растение, кролик, щука, рысь, корова, овца, лось, береза, мак, василек, дерево, цветы, липа, дуб, волк, лошадь, хищник.

2. Подобрать слова с противоположными значениями:

- тяжелый — ...
- сердечный — ...
- добрый — ...
- радостный — ...
- быстрый — ...

4. Из рассказа убежали одни буквы, а вместо них прибежали другие. Расставь буквы по местам.

Каступила есень. Колили тожди. Чтало молодно. Бтицы елетели в деплые прая. Чистья опели. Чни зтали чороче.

Сколько ошибок в рассказе об осени?

Словесное творчество

Развивать словарный запас и воображение ребенка помогут следующие игры.

1. Дополни предложения:

Если мне грустно, то...

Если я болен, то...

Если мне мешают, то...

Если мне весело, то...

Если мне трудно, то...

2. Назови иначе окружающие вещи, например:

мясорубка — вертихвостка,

носовой платок — носовичок,

игрушки — игралки,

гольфы — подколенки,

очки — гляделки,

сковорода — жарилка.

3. Как иначе можно назвать своих близких?

бабушка — заботушка,

мама —

папа —

сестренка — улыбушка,

дедушка — ..,

братишка — ...

4. Придумай сказочных героев по принципу противоположности

и вместе с родителями расскажи про них сказки:

Дед Мороз — Дед Жара;

Иванушка-дурачок —

Злая мачеха — Мачеха;

Бедная падчерица — ...