

**Аналитический отчет о проделанной работе за 2019-2020**  
**учебный год педагога-психолога**  
**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №34»**  
**Лаушкиной Жанетты Сонгуловны**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

**Поставленные задачи:**

- ✓ познакомить родителей с методами и приемами работы с детьми, способствующими развитию гармоничных взаимоотношений, созданию благоприятного эмоционального климата в семье;
- ✓ развивать умение педагогов преодолевать психологические барьеры общения с родителями, осуществлять индивидуальный подход к родителям;
- ✓ развивать у педагогов и детей навыки саморегуляции, умение снимать физическое и эмоциональное напряжение;
- ✓ развивать коммуникативные навыки у детей, умение сотрудничать со сверстниками, договариваться и устанавливать дружеские взаимоотношения;
- ✓ развивать у детей умение самостоятельно преодолевать трудности, при выполнении заданий стремиться довести начатое до конца.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

**Работа с воспитанниками** проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

**Сотрудничество с родителями** в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;

- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

**Сотрудничество с педагогами и другими специалистами** в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

**Консультирование администрации** по результатам анализа данных психологического скрининга.

**Консультативно-просветительское направление.**

**Цель:** повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

В рамках психопрофилактической работы с родителями проводились занятия в русле родительской гостиной: «Мой ребенок. Как все просто и непросто» (1 год). Проведены 1 и 2 занятия. Данные занятия направлены на преодоление проблем, возникающих в ходе процесса адаптации к детскому саду, улучшение детско-родительских отношений.

В ходе проведения данных мероприятий родители выполняли практические упражнения, получали теоретический материал, участвовали в совместных играх с детьми. В ходе проведения занятий были получены положительные отзывы родителей и готовность продолжать данную работу. Принимала участие в подготовке мероприятий к Дню Матери. Проводила практические упражнения.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 95 индивидуальных встреч, в том числе дистанционно 30. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

Для родителей подготовлены консультации и памятки:

«Роль родителей в воспитании ребенка», «Структура детско-родительских отношений», «Как поступить, если ребенок говорит неприличные слова», «Типы семейного воспитания и их влияние на личностное развитие», «Агрессивность у детей. Причины возникновения и пути преодоления», «Кризис 3-х лет», «Влияние темперамента на поведение ребенка», «Особенности эмоционального развития дошкольника с 3-7 лет», «Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста»,

«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников», «Стиль поведения взрослых с конфликтным ребенком», «Гиперактивный ребенок», «Место игры в обучении ребенка-дошкольника», «Лучшее занятие для детей – игра», «Правила работы с тревожными детьми», «Возрастные особенности детских страхов», «Развитие творческого воображения ребенка», «Игрушка в жизни ребенка», «Избалованный ребенок в семье», «Советы взрослым, заинтересованным в формировании адекватной самооценки у ребенка», «Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимоотношения со взрослыми» и другие.

По запросам педагогов и родителей состоялось 7 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам:

- «Ребенок поступает в детский сад», «Что делать, если ребенок начал ходить в детский сад» (сентябрь 2019 г.);
- «Психологические особенности развития ребенка старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (сентябрь 2019 г.);
- «Невинные фантазии или?..» (сентябрь 2019 г.);
- «Психологическая готовность ребенка к школе» (сентябрь 2019 г.);
- «Как общаться с детьми» (сентябрь 2019 г.);
- «Безопасность детей в интернете» (март 2020 г.).

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	2	10	4
Подготовка к обучению в школе	2	20	3
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	4	3	-
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	2	10	5
Личностные проблемы (взрослые)	-	2	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	-	8	-
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	4	5	4
Проблема возрастной нормы	-	3	-
Семейные консультации	-	1	-
Методические консультации	2	-	1
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	-	-
Итого – 95 консультаций	16	62	17

**Работа с педагогами.** Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Для педагогов были подготовлены следующие консультации и памятки:

«Стресс и его последствия», «Причины плохой адаптации детей», «Воспитание без физического наказания», «Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми», «Общие психологические правила, касающиеся свободы, развития и творчества детей», «Что такое психогимнастика и ее влияние на психологическое состояние ребенка».

Беседа с воспитателями по теме: «Мотивационная готовность детей к школе», «Особенности внимания детей дошкольного возраста».

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки. В конце учебного года с учетом сложившейся эпидемиологической обстановки в условиях карантина все мероприятия проводились в дистанционном режиме с использованием мессенджеров, телефонной связи и платформы ZOOM.

### **Психологическая профилактика.**

**Цель:** Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

### **Мероприятия адаптационного периода, результат.**

**Цель:** наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (2 младшая группа); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей младшего дошкольного возраста. Педагоги групп заполняли ежедневно адаптационные листы.

### **Мотивация к школьному обучению.**

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе цикла занятий «Я могу быть разным» (2 часть), которые направлены на развитие эмоционально-волевой и социальной сферы ребенка.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам:

- «Психологическая готовность ребенка к школе» (сентябрь 2019 г.);
- «Мотивационная готовность детей к школе» (сентябрь 2019 г.);
- «Игры и упражнения, направленные на развитие памяти, мышления и внимания детей при подготовке к школе» (март 2020 г.).

**Психоэмоциональное состояние педагогов** связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: занятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения «Чтобы все успевать, нужно уметь отдыхать» (1-й год), консультация: «Стресс и его последствия».

#### **Работа по запросам.**

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д. Проводились занятия по развитию коммуникативных навыков.

Подводя итог, можно отметить, что коммуникативная компетентность детей повысилась.

#### **Психологическая диагностика.**

**Цель:** Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

#### **Основные направления:**

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

#### **Методы психологического изучения:**

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов в детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

## **Выявление степени адаптации к ДОО.**

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета по адаптации к ДОО, позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия с детьми: игры, упражнения, направленные на установление доверительных отношений; создание позитивного настроения;

для родителей: индивидуальные и групповые консультации по проблемам адаптации к ДОО; беседы; памятки; занятие по теме: «Адаптация. Что может сделать взрослый для своего малыша?».

для педагогов: беседы, консультации, подбор адаптационных игр для детей.

Течение адаптации:

Прием детей осуществлялся поэтапно с 01.08.2019 г. во 2 младшую группу. В ДОО поступили 28 детей 3-х летнего возраста. Большинство детей были готовы к поступлению и обладали необходимыми культурно-гигиеническими навыками и умениями, так как до этого уже посещали 1 младшую группу. Родители были ознакомлены с желательным графиком посещения ДОО в период адаптации.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

По итогам протекания адаптационного периода после обработки диагностических данных были получены следующие результаты

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 13 (46%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 15 (54%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): не отмечалась.

### **Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп**

Методика Г.Ф. Кумариной «Готовность ребенка к школе». Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению.

Опросник «Отношение ребенка к школе». Цель: определить итоговый уровень сформированности отношения ребенка к школе.

Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний». Цель: определить уровень общей ориентировки в окружающем мире у детей и выяснить запас их бытовых знаний.

В обследовании принимало участие 27 детей группы ТНР. Из них на начало года не отмечено детей (0 %), предсказывающих высокую успешность обучения; 19 детей (70%) – имели средний уровень готовности к школе; 8 детей (30%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 0 до 10 (37%) детей, 17 (63%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости. Из опрошенных детей, 100% детей готовы к школьному обучению и имеют достаточную мотивационную готовность. С детьми, имеющими нарушения компонентов школьной готовности, в феврале-апреле проводились коррекционные занятия.

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	-	-	10	37	10	37
Средний	19	70,4	17	63	17	63
Низкий	8	29,6	-	-		

### **Обследование познавательной сферы**

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов детей с ТНР, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае (с использованием дистанционных технологий). При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- ✓ «Почтовый ящик»;
- ✓ «Что изменилось?»;
- ✓ «Найди отличие»;

- ✓ «Чего не хватает?»;
- ✓ «Матрёшка» 3-х, 5-ти-составная;
- ✓ «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- ✓ «Чего не стало?»;
- ✓ «Нелепицы»;
- ✓ «Кубики Кооса»;
- ✓ «Четвертый лишний»;
- ✓ «10 слов»;
- ✓ «Пирамидка»;
- ✓ «Последовательные картинки» и др.

Всего было обследовано 68 человек.

### **5-6 лет – 41 ребенок**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-	-	5	12	5	12
Средний	20	49	34	83	34	83
Низкий	21	51	2	5		

### **6-7 лет - 27 детей**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-	-	10	37	10	37
Средний	15	56	16	59	16	59
Низкий	12	44	1	4		

### **Всего 68 детей**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-	-	15	22	15	22
Средний	35	51	50	74	50	74
Низкий	33	49	3	4		

### **Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.**

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать



дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментаскаса и В.К. Лосевой; «Дом-дерево-человек», «Рисунок человека» (А.Л. Венгер «Психологические рисуночные тесты», «Страхи в домиках», «Кактус» М.А.Панфиловой.

В учебном году обследовано 68 человек:

5-6 лет – 41 ребенок;

6-7 лет – 27 детей.

Выявлено 11 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	23	34	31	46	31	46
Средний	34	50	36	53	36	53
Низкий	11	16	1	1		

### **Коррекционно-развивающая работа.**

**Цель:** Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия, телесно-ориентированная терапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 62 ребёнка.

### **Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:**

- ✓ игровая терапия;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ арттерапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов;

✓ телесно-ориентированная терапия.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция познавательных процессов	- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»; - Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников». - Загорная Е.В. «Настольная книга детского психолога».	Последовательная коррекция развития ВПФ	33
2.	Коррекция эмоциональных нарушений	- Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь...; - Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»; - Яковлева Н.Г Психологическая помощь дошкольнику.	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений , формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	11
3.	Коррекция нарушений школьной готовности	- Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками /авт.-сост. М.Р. Григорьева; - Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников». - Широкова Г.А.	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей	8

		«Практикум для детского психолога».	старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	
4.	Коррекция коммуникативной сферы	- Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий»; - И.А.Пазухина «Давайте жить дружно»; - И.А.Пазухина «Давай поиграем».	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения, формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности	10

#### **Вывод:**

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 80%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

#### **Организационно-методическая работа** включала в себя:

- ✓ ведение текущей документации: заполнение журналов, обработка результатов диагностики;
- ✓ подготовка к проведению развивающих игр и упражнений с детьми на прогулке;
- ✓ уточнение списков, изучение медицинских карт детей ДОО;
- ✓ подготовка к проведению анкетирования родителей и педагогов;
- ✓ подготовка к проведению коррекционно-развивающих занятий с детьми;
- ✓ подготовка к консультациям, выступлениям на родительских собраниях, педсовете;
- ✓ анализ и планирование деятельности, написание справок, заключений.

- ✓ анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки коррекционных и развивающих программ, занятий.

**Личные достижения:**

За текущий учебный год прошла обучение:

- Курсы повышения квалификации по теме: «Нормативно-правовая база организации детей с ОВЗ и инвалидностью». Место прохождения – ИРО, с 22.10 - 25.10.2019 г.

- Дистанционные курсы повышения квалификации на портале «Единый урок» по следующим темам:

- 1) «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»,
- 2) «Основы обеспечения информационной безопасности детей»,
- 3) «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях». 27.04.2020 г.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.


**Задачи на следующий год:**

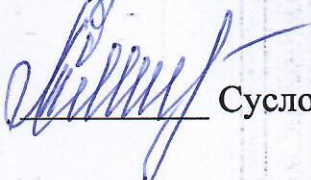
- ✓ Расширять формы и методы практической работы, направленные на развитие у детей коммуникативных навыков.
- ✓ Более активно использовать игры и упражнения, направленные на позитивное восприятие себя и других в работе с детьми.
- ✓ Продолжать проводить совместные занятия между детьми и родителями, направленные на улучшение взаимопонимания и взаимоуважения.

29.05.2020

Педагог-психолог

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар  
«Детский сад № 34»

 Лаушкина Ж.С.

 Сулова Т.М.



**Аналитический отчет о проделанной работе за 2021-2022**  
**учебный год педагога-психолога**  
**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №34»**  
**Лаушкиной Жанетты Сонгуловны**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

**Поставленные задачи:**

- ✓ повышать уровень педагогической компетентности родителей, способствовать улучшению и гармонизации отношений в семье;
- ✓ повышать уровень коммуникативной культуры педагогов ДОО;
- ✓ продолжать развивать у педагогов и детей навыки саморегуляции, умение снимать физическое и эмоциональное напряжение;
- ✓ продолжать развивать коммуникативные навыки у детей, умение сотрудничать со сверстниками, договариваться и устанавливать дружеские взаимоотношения;
- ✓ развивать у детей позитивное самовосприятие и самоотношение.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

**Работа с воспитанниками** проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

**Сотрудничество с родителями** в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

**Сотрудничество с педагогами и другими специалистами** в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

**Консультирование администрации** по результатам анализа данных психологического скрининга.

**Консультативно-просветительское направление.**

**Цель:** повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

В рамках психопрофилактической работы с родителями проводились индивидуальные занятия в русле родительской гостиной: «Понять друг друга». Проведены 4 индивидуальных занятия (с родителями, в детско-родительской группе). Данные занятия направлены на гармонизацию детско-родительских отношений.

В ходе проведения данных мероприятий родители выполняли практические упражнения, получали теоретический материал, участвовали в совместных играх с детьми.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 114 индивидуальных встреч, в том числе дистанционно 10. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

Для родителей подготовлены консультации и памятки: «Воспитание без физического наказания», «Что делать и чего не делать, если ребенок сосет предметы или грызет ногти», «Как общаться с детьми», «Агрессивность у детей. Причины возникновения и пути преодоления», «Кризис 3-х лет», «Стиль поведения взрослых с конфликтным ребенком», «Гиперактивный ребенок», «Правила работы с тревожными детьми», «Возрастные особенности детских страхов», «В семье растет сын и дочь. Рекомендации по воспитанию», «Особенности воспитания мальчиков и девочек», «Что такое психогимнастика и ее влияние на психологическое состояние ребенка», «Советы взрослым, заинтересованным в формировании адекватной самооценки у ребенка», «Шесть рецептов избавления от гнева», «Что нужно знать взрослым об особенностях поведения ребенка младшего дошкольного возраста», «Ночные страхи», «Что делать, если ребенок не хочет идти спать...», «Подготовка детей к летнему периоду», «Как организовать деятельность по подготовке к школе с медлительным ребенком», «Игры и

упражнения, направленные на развитие памяти, мышления и внимания детей при подготовке к школе».

По запросам педагогов и родителей состоялось 4 выступления на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам:

- «Причины плохой адаптации детей» (сентябрь 2021 г.).
- «Психологические особенности развития ребенка старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (сентябрь 2021 г.).
- «Роль родителей в воспитании ребенка» (сентябрь 2021 г.).
- «Развитие творческого воображения ребенка» (сентябрь 2021 г.).

**Индивидуальные консультации:**

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	3	9	3
Подготовка к обучению в школе	5	22	1
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	3	5	-
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	6	12	5
Личностные проблемы (взрослые)	-	2	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	1	8	-
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	3	4	6
Проблема возрастной нормы	1	5	-
Семейные консультации	-	6	-
Методические консультации	4	-	-
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	-	-
Итого – 114 консультаций	26	73	15

**Работа с педагогами.** Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Для педагогического коллектива были проведены 4 занятия, направленные на повышение коммуникативной компетентности педагогов «Искусство общения».

Для педагогов были подготовлены следующие консультации и памятки: «Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми», «Рекомендации по взаимодействию с детьми различных темпераментов», «Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников», «Место игры в обучении ребенка-дошкольника», «Общие психологические правила, касающиеся свободы, развития и творчества детей», «Что такое психогимнастика и ее влияние на психологическое состояние ребенка»,

«Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимоотношения со взрослыми», «Обучение детей навыкам общения».

Беседа с воспитателями по теме: «Особенности внимания детей дошкольного возраста».

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

### **Психологическая профилактика.**

**Цель:** Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

### **Мероприятия адаптационного периода, результат.**

**Цель:** наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (2 младшая группа); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей младшего дошкольного возраста. Педагоги групп заполняли ежедневно адаптационные листы.

### **Мотивация к школьному обучению.**

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе цикла занятий «Я могу быть разным» (2 часть), которые направлены на развитие эмоционально-волевой и социальной сферы ребенка.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам:

- «Психологическая готовность ребенка к школе» (сентябрь 2021 г.);
- «Как организовать деятельность по подготовке к школе с медлительным ребенком» (апрель 2022 г.);
- «Игры и упражнения, направленные на развитие памяти, мышления и внимания детей при подготовке к школе» (май 2022 г.).

**Психоэмоциональное состояние педагогов** связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для



сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проводились занятия для педагогов.

### **Работа по запросам.**

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.. Кроме этого, с детьми старшей группы в течение года проводились коммуникативные тренинги, в результате чего коммуникативная компетентность детей повысилась.

### **Психологическая диагностика.**

**Цель:** Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

### **Основные направления:**

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

### **Методы психологического изучения:**

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов в детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

### **Выявление степени адаптации к ДОО.**

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета по адаптации к ДОО, позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия с детьми: игры, упражнения, направленные на установление доверительных отношений; создание позитивного настроения;

для родителей: индивидуальные и групповые консультации по проблемам адаптации к ДОО; беседы; памятки.

для педагогов: беседы, консультации, подбор адаптационных игр для детей.

Течение адаптации:

Прием детей осуществлялся поэтапно с 01.06.2021 г. во 2 младшую группу. В ДОО поступили 19 детей 3-х летнего возраста. Большинство детей были готовы к поступлению и обладали необходимыми культурно-гигиеническими навыками и умениями, так как до этого уже посещали 1 младшую группу. Родители были ознакомлены с желательным графиком посещения ДОО в период адаптации.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

По итогам протекания адаптационного периода после обработки диагностических данных были получены следующие результаты

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 9 (47%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 8 (42%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 2 (11%) детей – имели тяжелую адаптацию (причины: низкая ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧБД). Продолжать проводить беседы с родителями детей, имеющих тяжелую степень адаптации по поводу соблюдения дома режима дня, развития у ребенка необходимых навыков, облегчающих адаптационный процесс.

**Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп**

Методика Г.Ф. Кумариной «Готовность ребенка к школе». Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению.

Опросник «Отношение ребенка к школе». Цель: определить итоговый уровень сформированности отношения ребенка к школе.

Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний». Цель: определить уровень общей ориентировки в окружающем мире у детей и выяснить запас их бытовых знаний.

В обследовании принимал участие 31 ребенок. Из них на начало года 1 (3%) ребенок, предсказывающих высокую успешность обучения; 20 детей (65%) – имели средний уровень готовности к школе; 10 детей (32%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 97% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 1 до 12 (39%) детей, 18 (58%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости. Из опрошенных детей, 90 % детей готовы к школьному обучению и имеют достаточную мотивационную готовность. Ребенок, показавший недостаточный уровень готовности к школе, по решению родителей продолжит обучение в детском саду в течение следующего учебного года. С детьми, имеющими нарушения компонентов школьной готовности, в феврале-апреле проводились коррекционные занятия.

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	1	3	12	39	12	39
Средний	20	65	18	58	18	58
Низкий	10	32	1	3		

### **Обследование познавательной сферы**

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов детей групп ТНР, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- ✓ «Почтовый ящик»;
- ✓ «Что изменилось?»;
- ✓ «Найди отличие»;
- ✓ «Чего не хватает?»;
- ✓ «Матрёшка» 3-х, 5-ти-составная;
- ✓ «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- ✓ «Чего не стало?»;
- ✓ «Нелепицы»;

- ✓ «Кубики Кооса»;
- ✓ «Четвертый лишний»;
- ✓ «10 слов»;
- ✓ «Пирамидка»;
- ✓ «Последовательные картинки» и др.

Всего было обследовано 40 детей.

### **5-6 лет – 27 детей**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-	-	1	4	1	4
Средний	16	59	23	85	23	85
Низкий	11	41	3	11		

### **6-7 лет – 31 ребёнок**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	1	3	11	35	11	35
Средний	20	65	19	62	19	62
Низкий	10	32	1	3		

### **Всего 58 детей**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	1	2	12	21	12	21
Средний	36	62	42	72	42	72
Низкий	21	36	4	7		

### **Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.**

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; «Дом-дерево-человек», «Рисунок человека» (А.Л. Венгер «Психологические рисуночные тесты», «Страхи в домиках», «Кактус» М.А.Панфиловой.

В учебном году обследовано 58 детей:

5-6 лет – 27 детей;

6-7 лет – 31 ребёнок.

Выявлено 22 ребёнка, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	12	21	19	33	19	33
Средний	24	41	36	62	36	62
Низкий	22	38	3	5		

### **Коррекционно-развивающая работа.**

**Цель:** Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия, телесно-ориентированная терапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 17 детей.

### **Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:**

- ✓ игровая терапия;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ арттерапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов;
- ✓ телесно-ориентированная терапия.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция познавательных процессов	<p>- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»;</p> <p>- Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»;</p> <p>- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».</p> <p>- Загорная Е.В. «Настольная книга детского психолога».</p>	Последовательная коррекция развития ВПФ	21
2.	Коррекция эмоциональных нарушений	<p>- Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь...;</p> <p>- Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет)</p> <p>- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»;</p> <p>- Яковлева Н.Г Психологическая помощь дошкольнику.</p>	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	22
3.	Коррекция нарушений школьной готовности	<p>- Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками /авт.-сост. М.Р. Григорьева;</p> <p>- Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников».</p> <p>- Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога».</p>	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической	10

			готовности к обучению в школе.	
4.	Развитие коммуникативных навыков	- Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий»; - И.А.Пазухина «Давайте жить дружно»; - И.А.Пазухина «Давай поиграем».	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения, формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности	27

### **Вывод:**

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 80%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

**Организационно-методическая работа** включала в себя:

- ✓ ведение текущей документации: заполнение журналов, обработка результатов диагностики;
- ✓ подготовка к проведению развивающих игр и упражнений с детьми на прогулке;
- ✓ уточнение списков, изучение медицинских карт детей ДОО;
- ✓ подготовка к проведению анкетирования родителей и педагогов;
- ✓ подготовка к проведению коррекционно-развивающих занятий с детьми;
- ✓ подготовка к консультациям, выступлениям на родительских собраниях, педсовете;
- ✓ анализ и планирование деятельности, написание справок, заключений;
- ✓ анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки коррекционных и развивающих программ, занятий.



### **Личные достижения:**

В январе 2022 года принимала участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани – 2022». Являюсь участником конкурса.

В феврале 2022 г. в «Институте развития образования» Краснодарского края презентовала опыт работы по теме: «Коррекционно-развивающее направление в деятельности педагога-психолога» в рамках краевого онлайн-вебинара «Инновационные формы работы с семьей в ДОО».

В феврале 2022 года приняла участие в круглом столе МПГУ по теме: «Методическое сопровождение семейного образования». Тема выступления: «Основные проблемные моменты в работе с семьей (из опыта работы)».

За текущий учебный год прошла обучение:

1. Диплом участника онлайн курса Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС 2022 г. «Форум Педагоги России» (16 часов).
2. Диплом за прохождение курса «Развитие творческих способностей по ФГОС» 2022 г. «Форум Педагоги России».
3. Курсы повышения квалификации в ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме:  
«Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО» 2022 г. (72 часа).
4. Дистанционные курсы повышения квалификации на портале «Единый урок» по следующей теме: «Защита детей от информации. Причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» 2022 г.

Награждена Почётной грамотой Департамента образования администрации МО г.Краснодар (сентябрь 2021 г.).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.


### **Задачи на следующий год:**

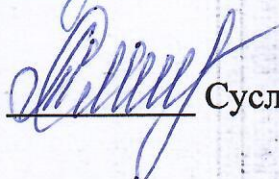
- ✓ Продолжать расширять формы и методы практической работы, направленные на развитие у детей коммуникативных навыков.
- ✓ Проводить занятия с детьми и взрослыми, направленные на обучение приемам выхода из конфликта.
- ✓ Продолжать проводить совместные занятия между детьми и родителями, направленные на гармонизацию взаимоотношений в семье.

31.05.2022

Педагог-психолог

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар  
«Детский сад №34»

 Лаушкина Ж.С.

 Сулова Т.М.