

Использование пальчиковой гимнастики для развития речи детей.



Сотрудники Института Физиологии детей и подростков установили, что развитие тонких движений пальцев рук положительно влияет на функционирование речевых зон коры головного мозга.

При работе с детьми, имеющими речевые нарушения, учитывают, что коррекция речевых нарушений тесно связана с развитием мелкой моторики. На протяжении всего детства четко выступает эта зависимость – по мере совершенствования тонких движений пальцев рук идет развитие речевых функций.

Для успешного развития речи детей я в своей работе использую физкультминутки. Это помогает переключить детей на другой вид деятельности, снять нагрузку, повысить работоспособность. В основном это пальчиковая гимнастика. Проговаривание стихов одновременно с движением дает преимущество для детей с нарушением речи. Пальчиковую гимнастику используют не только для динамических пауз на занятиях, но и в совместной деятельности в индивидуальной, подгрупповой, а также на прогулках. Но у детей с нарушением речи возникают трудности: пальцы малоподвижны, движения неточны, темп даже самых легких упражнений замедлен. В ходе игры предлагают детям как бы «конструировать» из пальцев различные предметы и объекты. Дети изображают животных, птиц, деревья, такая игровая деятельность вызывает у них интерес и эмоциональный настрой, развивает зрительное восприятие.

В течение 3-4 месяцев дети овладевают самыми сложными упражнениями. А это очень важно, так как дети быстро овладевают правильным произношением звуков. Их речь, реализуемая движениями, делается более громкой, четкой и эмоциональной. А наличие рифмы положительно влияет на слуховое восприятие детей.

Совершенствуются внимание и память – психические процессы. Облегчается усвоение навыков письма будущими школьниками.

Примеры некоторых физкультминуток, используемых для развития пальчиковой моторики у детей с нарушением речи.



Пальчиковая гимнастика.

1. «ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ»

Раз, два, три, четыре, пять, (Загибают пальчики, начиная с большого.)

Будем листья собирать. (Сжимают и

разжимают кулачки.)

Листья березы листья рябины (Загибают пальчики, начиная с большого.)

Листики тополя, листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем. («Шагают» по столу средним и указательным.)

2. «КОМПОТ»

Будем мы варить компот, (Левую ладошку держат «ковшиком», указательным) Фруктов нужно много. Вот: (пальцем правой руки «мешают».)

Будем яблоки крошить, (Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)

Грушу будем мы рубить.

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот. (Опять «варят» и «мешают».)

Угостим честной народ.

3. «МНОГО МЕБЕЛИ В КВАРТИРЕ»

Раз, два, три, четыре, (Загибают пальчики, начиная с большого, на 2\х руках.)

Много мебели в квартире. (Сжимают и разжимают кулачки.)

В шкаф повесим мы рубашку, (Загибают пальчики, начиная с большого.)

А в буфет поставим чашку.

Чтобы ножки отдохнули,

Посидим чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

Посидели за столом,

Чай с вареньем дружно пили. (Попеременно хлопают стучат кулачками).

Много мебели в квартире.

4. «ПОМОЩНИКИ»

Раз, два, три, четыре, (Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повтор.)

Мы посуду перемыли: (Одна ладонь скользит по другой по кругу.)

Чайник, чашку, ковшик, ложку, (Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)

И большую поварешку.

Мы посуду перемыли (Одна ладонь скользит по другой.)

5. «МЫ ВО ДВОР ПОШЛИ ГУЛЯТЬ»

Раз, два, три, четыре, пять, (*Загибают пальчики по одному.*)

Мы во двор пришли гулять (*«Идут» по столу указательным и средним пальчиками.*)

Бабу снежную лепили, (*«Лепят» комочек двумя ладонями.*)

Птичек крошками кормили, (*«Крошат» хлебушек» всеми пальчиками.*)

С горки мы потом катались (*Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.*)

А еще в снегу валялись. (*Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.*)

Все в снегу домой пришли, (*Отряхивают ладошки.*)

Съели суп и спать легли. (*Движения воображаемой ложкой; руки под щеку.*)

Работа в тесной взаимосвязи всех педагогов детского сада дает быструю положительную динамику в развитии речи детей, повышается эмоциональность, легкость, непринужденность. Дети используют пальчиковую гимнастику в совместных играх.

Учитель – логопед: Терешкова В.П.

