



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001

ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 26.04.2021 № 1031

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Аджигитовой Надежде Николаевне, старшему воспитателю, Дмитриевой Марине Анатольевне, воспитателю МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 34» в том, что они 26.04.2021 года представили доклад с презентацией «Взаимодействие детского сада и семьи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» в рамках семинара-практикума «Эффективный диалог с родителями: практика реализации современных интерактивных моделей сопровождения семьи».

Директор МКУ КНМЦ

Ф.И.Ваховски

О. В. Ткаченко
235-15-61



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 02.02.2023 № 145

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Аджигитовой Надежде Николаевне, старшему воспитателю, Грязовой Светлане Владимировне, воспитателю МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 34» в том, что они 02.02.2023 представили видеопокказ практической деятельности «Трудности осажденного города Ленинграда» на телемосте «День снятия блокады Ленинграда» в рамках сетевого взаимодействия по оборонно-массовой и военно-патриотической работы в ДОО.

Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

А.М.Шабалина
Тел. 235-15-61

ПРИКАЗ

06.09.2021г.

№ 13/2 - М

Об организации методической работы в 2021-2022 учебном году

В целях повышения качества образования и организации методической работы в 2021-2022 учебном году, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создания условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов в 2021-2022 учебном году в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 34»,

п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать методическую работу в 2021-2022 учебном году в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 34» в соответствии с годовым планом работы.
2. Создать на базе ДОО методические объединения.
3. Назначить руководителей методических объединений:
 - «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях информационно-образовательного пространства дошкольной образовательной организации» - старшего воспитателя Н.Н. Аджигитову;
 - «Физкультурные занятия – основная форма организованного обучения с детьми дошкольного возраста» - инструктора по физической культуре Дмитриеву М.А.;
 - «Воспитание нравственных качеств у детей старшей группы посредством русских народных сказок» - воспитателя Грязову С.В.;
 - «Эффективные формы и методы работы музыкального руководителя в организации процесса слушания музыки с детьми дошкольного возраста» - музыкального руководителя Кива С.А.;
 - «Театрализованная деятельность, как средство развития связной речи у старших дошкольников» - воспитателя Бурлакову Н.А.;
 - «Развитие позитивной социализации детей среднего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр» - воспитателя Волотову М.Б.
4. Утвердить положение о методическом объединении (Приложение 1);
5. Утвердить состав участников и их руководителей;
6. Руководителям методических объединений разработать план работы на 2021-2022 учебный год;

7. Представить отчет о проделанной работе в рамках реализации каждого направления на педагогическом часе.
8. Контроль за работой методических объединений возложить на старшего воспитателя Аджигитову Н.Н.
9. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий



Т.М. Сулова

С приказом ознакомлены:

Н.Н. Аджигитова

М.А. Дмитриева

С.В. Грязова

С.А. Кива

Н.А. Бурлакова

М.Б. Волотова

Отчет руководителя методического объединения
Адджигитовой Надежды Николаевны
Старшего воспитателя
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 34»
о работе за 2022-2023 учебный год

Тема: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов
в условиях информационно-образовательного пространства дошкольной
образовательной организации»

Цель: Создание условий по применению ИКТ в образовательном процессе, оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания дошкольников, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации работников ДОО.

Задачи:

- создание условий для повышения квалификации педагогических работников;
- овладение приемами подготовки дидактических материалов средствами программных приложений Microsoft Office;
- оказание методической помощи, в том числе и по вопросам применения ИКТ;
- использование возможностей сетей (включая Интернет) и современного цифрового оборудования как активных образовательных ресурсов.

В течении года были разработаны и проведены методические мероприятия для повышения профессиональной компетентности педагогов:

Мастер-класс	Создание методических и дидактических материалов к конспектам занятия с использованием ИКТ и пополнение методической копилки
Открытый показ	Создание видеороликов для мероприятий с родителями, для конкурсов.
Круглый стол	Оформление методических разработок, мастер-классов, сценариев на интернет-форумах для участия в конкурсах, представления своего опыта работы
Семинар - практикум	Использование ИКТ в процессе работы обучающихся над творческими проектами

Работа проводилась в соответствии с планом МО. На заседаниях рассматривались и обсуждались теоретические и практические вопросы, проводился обмен опытом воспитания и обучения дошкольников. Педагогический коллектив продолжает работу в данном направлении с учетом интересов воспитанников.

Заведующий



Т.М. Сулова

Старший воспитатель



Н.Н. Адджигитова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
Детский сад комбинированного вида №34»
Бородинская ул., д.52, Краснодар, 350910, тел. (861) 232-83-20

ПРИКАЗ

07.09.2021 г.

№ 14 - М

О наставничестве в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 34»

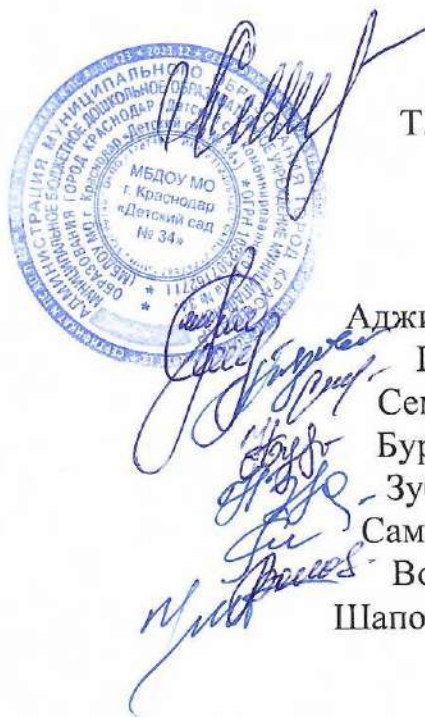
В соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании», в целях обеспечения эффективной организации профессиональной адаптации молодых педагогов к воспитательно-образовательной среде и в целях оказания методической помощи

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить наставниками молодых педагогов следующих:
 - Аджигитову Надежду Николаевну старшего воспитателя - наставником воспитателя Самойлову Жанну Олеговну;
 - Грязову Светлану Владимировну воспитателя - наставником воспитателя Семенову Юлию Владимировну;
 - Бурлакову Наталью Аркадьевну воспитателя - наставником воспитателя Зубакову Наталью Юрьевну;
 - Волотову Марину Борисовну воспитателя – наставником воспитателя Шаповаловой Юлии Игоревны.
2. Утвердить индивидуальный план работы с молодыми педагогами в срок до 08.09.2021 года. Ответственность возложить на старшего воспитателя Аджигитову Надежду Николаевну.

Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий



Т.М. Сулова

С приказом ознакомлены:

Старший воспитатель
Воспитатель
Воспитатель
Воспитатель
Воспитатель
Воспитатель
Воспитатель

Аджигитова Н.Н.
Грязова С.В.
Семенова Ю.В.
Бурлакова Н.А.
Зубакова Н.Ю.
Самойлова Ж.О.
Волотова М.Б.
Шаповалова Ю.И.

Отчет педагога – наставника

Ф.И.О. наставника: Аджигитова Надежда Николаевна

В настоящее время начинающему педагогу сложно адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Являясь наставником начинающего педагога Самойловой Жанны Олеговны в 2021-2022 учебном году (на основании приказа № 14-М от 07.09.2021г. «О наставничестве в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 34»), были определены цель и задачи работы с молодыми педагогами.

Цель работы: развитие профессиональных умений, навыков, знаний и интересов начинающего педагога.

Задачи:

1. Оказание методической и практической помощи начинающему педагогу в повышении уровня профессионального становления в организации образовательной и воспитательной деятельности;
2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;
4. Формирование индивидуального стиля творческой деятельности, развитие профессиональных компетенций.

Основные принципы:

- принцип уважения и доверия к человеку;
- принцип целостности;
- принцип сотрудничества;
- принцип индивидуализации.

Основные направления работы:

- планирование и организация работы по рабочей тетради;
- планирование и организация воспитательной работы;
- работа с документацией;
- работа по самообразованию;
- контроль и руководство за деятельностью молодого педагога;
- психолого-педагогическая поддержка.

Прогнозируемый результат:

- умение планировать образовательную деятельность на основе творческого поиска через самообразование.
- становление молодого педагога как профессионала.

- повышение методической, интеллектуальной культуры педагога.
- умение работать с дошкольниками на основе изучения личности ребенка.
- умение проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение образовательной деятельности;
- Мастер-классы, семинары, деловые игры;
- разработка проектов.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта других педагогов.
- Посещение образовательной деятельности начинающего педагога.
- Привлечение к подготовке педагогических советов, семинаров, конференций, к работе в подготовке материалов из опыта работы для методических объединений.
- Организация разработки молодым педагогом дидактических материалов, картотек.

С молодым педагогом были проведены вводные встречи, анкетирование для определения потенциала и направлений развития, тренинги, создан дневник молодого педагога, в нем педагог указал свои трудности, профессиональные интересы.

По итогам анкетирования и совместной работы определили план работы. Были проведены консультации и практические встречи по выявленным вопросам. Оказана помощь в интересующих направлениях. Организованы консультации по актуальным вопросам, даны рекомендации, наглядный материал.

В течении года организованы посещения образовательной деятельности, созданы творческие мастерские на которых освещены способы применения ИКТ.

Начинающий педагог научился работать в команде, проведены тренинги на создание комфортных отношений в коллективе.

В течении года педагог – наставник посещал образовательную деятельность, оказывал помощь. Проводились консультации по составлению плана, самоанализа и определению дальнейшей траектории развития. Были проведены совместные мероприятия молодого педагога со специалистами под контролем педагога – наставника. Разработаны наглядный материал, методические пособия для размещения в ЦОР и к участию в конкурсах.

Подведены итоги по окончанию работы с использованием критериев отслеживания результатов. Выявлены профессиональные затруднения и успехи, намечены цели и задачи.

Вывод: Период адаптации начинающего педагога прошел успешно. Самойлова Ж.О. хорошо владеет методами и средствами обучения, грамотно и оперативно ведет документацию, проводит мероприятия. Жанна Олеговна

сложила доверительные отношения в группе детей, сделала родителей своими союзниками. Начинаящий педагог правильно организует образовательную деятельность, активно принимает участие в мероприятиях, имеет мотивацию на профессиональный успех, активна, адаптирована, увлечена. Молодой педагог ведет активную работу с родительской общественностью, работает по плану самообразования. В педагогическом коллективе сложились доброжелательные отношения.

Молодой педагог прошла курсы повышения квалификации в НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс» (72 часа)

Рекомендации: Продолжать овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогической грамотности. При подготовке к организованной образовательной деятельности активнее использовать предварительную работу, игровые приемы, проблемные ситуации и электронные ресурсы. Повышать свой профессиональный рост. Необходимо принимать участие в обогащении развивающей предметно-пространственной среды группы дидактическим материалом в соответствии с принципом ФГОС ДО. Проявлять заинтересованность, творческий подход, компетентность во всех образовательных областях.

02.06.2022г.

Старший воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 34»



Н.Н. Аджигитова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №34»
Бородинская ул., д.52, Краснодар, 350910, тел. (861) 232-83-20

Выписка из аналитического отчета
за 2021 – 2022 учебный год
Аджигитовой Н.Н., старшего воспитателя
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 34»

В рамках выполнения годового плана работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 34», с целью повышения педагогической компетентности и профессионализма педагогов ДОО, а также в рамках обмена педагогическим опытом старшим воспитателем Аджигитовой Надеждой Николаевной был проведен цикл методических мероприятий:

- Деловая игра: «Организация прогулки в ДОО» - дата проведения 08.09.2021г.;
- Семинар: «Математические ступеньки для детей разного возраста» - дата проведения 13.10.2021г.;
- Круглый стол: «Профилактика нарушений плоскостопия у детей дошкольного возраста» - дата проведения 15.12.2021г.;
- Деловая игра: «Развитие опытно-экспериментальной деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования» - 17.02.2022г.;
- Практический семинар: «Полезьа критики и умение принимать решение» - дата проведения 20.04.2022г.;
- Педагогическая копилка: «Игры- эксперименты с песком, водой, ветром в летний период» - дата проведения 18.05.2022г.;
- Ступеньки к мастерству: «Использование элементов летних спортивных игр на прогулке и в самостоятельной деятельности детей» - дата проведения 25.05.2022г.

Деловая игра «Организация прогулки в ДОО» была проведена старшим воспитателем Аджигитовой Н.Н. совместно с воспитателем Бурлаковой Н.А. с целью объединить усилия коллектива ДОО для повышения уровня организации прогулок. В ходе деловой игры были сформулированы следующие задачи: совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей; повышать методический уровень педагогов по организации прогулок; способствовать творческому поиску. Семинар начался с вступительного слова старшего воспитателя Аджигитовой Н.Н., которая озвучила актуальность данной темы в работе ДОО. Надежда Николаевна напомнила педагогам о том, что процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего гармонического развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь как нигде малышам предоставляются уникальные условия для всестороннего развития, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, в самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, в новых ярких впечатлениях, в свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши сами не могут использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего

развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью. В ходе деловой игры педагоги перечислили виды прогулок; структурные компоненты прогулки; назвали формы двигательной активности на свежем воздухе; привели примеры видов походов и прогулок-событий; назвали виды игр которые можно использовать на прогулке; выяснили самые популярные подвижные игры на свежем воздухе. И задали самый важный вопрос – «От чего зависит выбор игры?»

Семинар: «Математические ступеньки для детей разного дошкольного возраста» - была проведена старшим воспитателем Аджигитовой Н.Н. совместно с воспитателем Семеновой Ю.В. с целью формирования элементарных математических представлений. Это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности (в области математики). Задачи математического развития дошкольников: 1. Формирование системы элементарных математических представлений. 2. Формирование предпосылок математического мышления. 3. Формирование сенсорных процессов и способностей. 4. Расширение и обогащение словаря и совершенствование связанной речи. 5. Формирование начальных форм учебной деятельности. Старший воспитатель Аджигитова Н.Н. напомнила о том, что в группе должны быть созданы условия для математической деятельности ребенка, при которых он проявлял бы самостоятельность в выборе игрового материала. Это специально отведенное тематически оснащенное играми место, обеспечивающие свободный доступ детей к находящимся там материалам. Этим самым детям предоставляется возможность выбрать интересующую их игру, пособие математического содержания и играть индивидуально или совместно с другими детьми, небольшой подгруппой. Организованная в русле игровых технологий работа по математическому развитию детей отвечает интересам самих детей, способствует развитию их интереса к интеллектуальной деятельности, соответствует нынешним требованиям ФГОСТ к организации образовательного процесса для дошкольников и стимулирует к дальнейшему творчеству в совместной деятельности с детьми.

Круглый стол: «Профилактика нарушений плоскостопия у детей дошкольного возраста» - была проведена старшим воспитателем Аджигитовой Н.Н. совместно с инструктором по физической культуре Дмитриевой М.А. Надежда Николаевна сообщила, что одним из приоритетных направлений нашего государства и современного образования является охрана жизни, укрепление и сохранение здоровья, а так же развитие физических способностей подрастающего поколения. В настоящее время в дошкольных учреждениях используются различные здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление физического здоровья детей. Профилактика плоскостопия является одним из приемов физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. Основное средство профилактики плоскостопия – гимнастика для стоп обеспечивает увеличение общей и силовой выносливости мышц, в первую очередь нижних конечностей, повышает физическую работоспособность, формирует навык правильной осанки. Физические упражнения, входящие в комплекс гимнастики оказывают хорошее вспомогательное воздействие, улучшают кровоснабжение и тонизируют мышцы, подтягивающие свод стоп. Инструктор по физической культуре Дмитриева М.А. познакомила

присутствующих педагогов с профилактикой детского плоскостопия, используемых в практической деятельности. Она познакомила с отдельными формами работы по профилактике плоскостопия, используемых в практике. Инструктор по физической культуре Дмитриева М.А. рассказала, что наряду с традиционными формами (ходьба по дорожкам с различными раздражителями, босохождение, различными видами ходьбы: на носках на пятках и т. п.) используется и нетрадиционное оборудование – палочки, камешки, детали конструкторов, веточки, фантики и многое другое. Это вызывает большую заинтересованность детей, вызывает интерес и любознательность.

Деловая игра: «Развитие опытно-экспериментальной деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования» - проведена старшим воспитателем Аджигитовой Н.Н. совместно с воспитателем Волотовой М.Б. Мероприятие началось с вступительного слова старшего воспитателя Аджигитовой Н.Н. Она напомнила педагогам, что в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является любознательность. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования, который относится к познавательно-речевому развитию. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее). Совместно с педагогами выделили основные цели экспериментирования - это: поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность; развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение); развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности; продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении; формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении

опытов и экспериментов. Воспитатель Волотова М.Б. рассказала педагогам на какие виды делятся эксперименты - по способу применения эксперименты делятся на демонстрационные и фронтальные, однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т.д.) В конце мероприятия Аджигитова Н.Н. подытожила вышесказанное - «что на протяжении дошкольного возраста, наряду с игровой, огромное значение в развитии личности ребенка имеет исследовательская деятельность, в процессе которой идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы. Проведение экспериментов, занимательных опытов из доступных материалов, коллекционирование развивает наблюдательность, расширяет кругозор детей, углубляет знания, приучает к усидчивости и аккуратности, дает навыки исследовательской деятельности. И в заключение старший воспитатель процитировала слова К. Е. Тимирязева: «Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

Практический семинар: «Польза критики и умение принимать решение» - был проведен старшим воспитателем Аджигитовой Н.Н. и педагогом - психологом Лаушкиной Ж.С. с целью формирования конструктивного отношения к критике в свой адрес и представлений о конкретности в критике; обучение навыкам критического отношения к себе, умения критически мыслить; формирование навыка принятия решений коллективно и персонально. Были поставлены основные задачи: показать различие между критикой и оскорблением; сформировать умение извлекать пользу из критических замечаний в свой адрес и корректно критиковать других, представление о критическом отношении к себе; показать пользу критического мышления; показать, что принятие оптимального решения возможно лишь после критического осмысления ситуации; познакомить с особенностями принятия персонального и коллективного решения; сформировать представления о том, как отстаивать свою точку зрения при принятии коллективного решения.

В целях формирования у участников тренинга умения извлекать пользу из критики, умения критиковать других и представления о критическом отношении к себе, старший воспитатель Надежда Николаевна предложила вспомнить, каким образом люди чаще всего реагируют на критику. При этом отметила, что люди чаще всего обижаются на критику и в ответ сами начинают критиковать, т.е. отвечают подобным образом. Педагог-психолог Лаушкина Ж.С. предложила участникам упражнения на определение разницы между критикой и оскорблением с приведением примеров из жизни для иллюстрации. В ходе выполнения заданий пришли к выводу о том, что оскорбляют, чтобы унижить, а критикуют, чтобы оказать помощь в преодолении недостатков. В завершении мероприятия старший воспитатель Аджигитова Н.Н. предложила обсудить, каким образом более эффективно реагировать на критику. Если критика конструктивная, то можно критикующего поблагодарить. Умение мыслить критически - это трезвая оценка положительных и отрицательных качеств, а не выискивание недостатков.

Педагогическая копилка: «Игры- эксперименты с песком, водой, ветром в летний период» - была проведена старшим воспитателем Аджигитовой Н.Н. и воспитателем старшей группы Андриенко Е.А. с целью развития поисково-познавательной активности детей при проведении опытов и исследований с воздухом, солнечным светом, песком.

Надежда Николаевна напомнила педагогам, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является не только игра, как это принято считать, а в большей части еще и экспериментирование.

Экспериментирование способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь. Непосредственный контакт ребенка с песком, водой, воздухом, предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе экспериментальной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, соблюдать правила безопасности.

Игры с песком позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей и являются прекрасным средством для познавательной активности. Игры в песочнице – это прекрасная развивающая среда для работы с детьми. Она дает неограниченные возможности экспрессии, так как игры с песком насыщены разными эмоциями (восторгом, удивлением, радостью), позволяет создавать символические образы, отражающие неповторимый внутренний мир ребенка. Песок – отличный материал для игр: можно рисовать, строить мосты, замки, рыть каналы. Ребята знакомятся со свойствами песка, постигают приемы строительства из него, учатся действовать с водой. В итоге у них развиваются творческие, исследовательские, конструктивные способности, эстетический вкус. Воспитатель Андриенко Е.А. привела примеры педагогам видов экспериментирования. Старший воспитатель Аджигитова Н.Н. подвела итог Педагогической копилке о том, что экспериментальная деятельность вызывает у дошкольников интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие материала по ознакомлению с природными явлениями. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу детей, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Ступеньки к мастерству: «Использование элементов летних спортивных игр на прогулке и в самостоятельной деятельности детей» - была проведена старшим воспитателем Аджигитовой Н.Н. совместно с инструктором по физической культуре Дмитриевой М.А. Старший воспитатель Надежда Николаевна сообщила педагогам о том, что во всестороннем развитии человека физическое воспитание ребенка занимает важное место. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы здоровья физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Дети дошкольного возраста с большим удовольствием

занимаются физкультурой. Особый интерес вызывает у них спортивные игры (футбол, баскетбол). Игра - это один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. Игра занимает огромную роль в развитии и воспитании ребенка. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств. В процессе игры развиваются духовные и физические силы ребенка: его внимание, память, воображение, ловкость, дисциплинированность и т.д. У детей дошкольного возраста особый интерес вызывает спортивные игры и спортивные упражнения. Занятия спортивными играми и упражнениями направлены прежде всего на укрепление здоровья, улучшение общей физической подготовленности детей, удовлетворение их биологической потребности в движениях.

Таким образом, Надежда Николаевна подытожила важность использования спортивных игр и упражнений на прогулке, очевидна. Дети получают возможность проявить большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях. Многократное повторение упражнений в условиях большого пространства в тёплое время года способствует прочному закреплению двигательных навыков, развитию физических качеств, и закаливанию организма.

Взрослые – воспитатели, являются организаторами всего воспитательного процесса. При этом взрослые, как в работе с младшими, так и со старшими дошкольниками, должны включаться в деятельность детей, вместе трудиться, играть, наблюдать и т.д. то есть руководить процессом воспитания следует не со стороны, а изнутри его. Это приближает взрослых к детям и оказывает большое влияние на развитие.

Все мероприятия, намеченные в годовом плане ДОО, были проведены в установленные сроки. Все мероприятия грамотно спланированы, структурированы и направлены на решение задач годового плана МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 34». Разнообразные формы проведения способствовали активизации деятельности педагогов, привлечения их к активному сотрудничеству. Обязательными элементами были диалоги, дискуссии, обмен мнениями по тематике мероприятия.

В результате систематической работы с педагогическим коллективом ДОО решена важная задача методической работы – создание эффективных условий для повышения профессионального мастерства педагогов. Что подтверждается активным участием педагогов ДОО в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических мероприятиях разного уровня.

Заведующий



Т.М. Сулова

Старший воспитатель



Н.Н. Аджигитова