

РАССМОТРЕНО  
На Педагогическом совете  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 34»  
(протокол от 30 мая 2025 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад № 34»  
\_\_\_\_\_ Т.М. Сулова  
«30» мая 2025 г

## **Аналитический отчет по результатам внутренней системы оценки качества образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 34» за 2024 год**

В соответствии с приказом МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 34» (далее по тексту – МБДОУ) «Об утверждении состава рабочей группы для проведения внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 34» от 03.03.2025 № 8-М проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ с 05.05.2025г. по 30.05.2025г.

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ проводился с целью:

Получения объективной информации о состоянии качества образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; формирование информационной основы принятия управленческих решений. Основные задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий МБДОУ к условиям реализации образовательной программы МБДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности МБДОУ;
- повышение квалификации педагогов МБДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя МБДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МБДОУ.

**Нормативноправовое обеспечение программы организации ВСОКО в МБДОУ:**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Устав МБДОУ.

**Источники, используемые для оценки качества образования:**

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- другие материалы.

**Предметом ВСОКО в МБДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:**

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

**Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:**

- Аджигитова Надежда Николаевна, старший воспитатель;
- Лаушкина Жанетта Сонгуловна, педагог-психолог;
- Кива Светлана Александровна, музыкальный руководитель;
- Дмитриева Марина Анатольевна, инструктор по ФК.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ за 2024 год», в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ, условиях их реализации; образовательных результатах обучающихся и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ за 2024 год», являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

**Оценка качества образования проводилась по 7 критериям ВСОКО ДО:**

**1. Качество образовательных программ дошкольного образования:**

Приложение 1.1 Соответствие структуры ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

Приложение 1.2 Соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

Приложение 1.3 Соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

Приложение 1.4 Соответствие содержание организационного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

Приложение 1.5 Соответствие содержания рабочей программы воспитания требованиям ФОП ДО

Приложение 1.6 Соответствие содержание дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

Приложение 1.7 Соответствие структуры и содержания АОП требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО

## **2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО**

Приложение 2.1 Познавательное развитие

Приложение 2.2 Речевое развитие

Приложение 2.3 Социально — коммуникативное развитие

Приложение 2.4 Физическое развитие

Приложение 2.5 Художественно-эстетическое развитие

Приложение 2.6 Особенности реализации воспитательной деятельности

## **3. Качество образовательных условий в ДОО**

Приложение 3.1 Кадровые условия

Приложение 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Приложение 3.3 Психолого-педагогические условия

## **4. Качество взаимодействия с семьей**

Приложение 4.1 Информированность о деятельности ДОО

Приложение 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс

Приложение 4.3 Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг

Приложение 4.4 Ознакомление родителей с локальными актами ДОО. Размещение информации на официальном сайте ДОО в сети интернет

## **5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

Приложение 5.1 Сохранение здоровья детей

Приложение 5.2 Обеспечение безопасности

Приложение 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

## **6. Качество управления в ДОО**

Приложение 6.1 Управление организационными процессами

Приложение 6.2 Внутренняя система оценки качества

Приложение 6.3 Программа развития ДОО.

Результаты распределялись по шкале: 1- показатель скорее не подтверждается, 2- показатель скорее подтверждается, 3- показатель подтверждается, 4 - Показатель подтверждается с превосходством.

## **Качество образовательных программ дошкольного образования**

В рамках ВСОКО была проведена оценка соответствия образовательной

программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) ФГОС ДО. Рабочей группой проанализированы целевой, содержательный и организационный разделы, факторы, влияющие на качество образовательных программ дошкольного образования на соответствие требованиям ФГОС ДО: наличие, утверждены руководителем МБДОУ, утверждены в МБДОУ на Педагогическом совете, внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.

МБДОУ реализует одну ОП ДО для групп общеразвивающей направленности и одну АОП ДО для групп компенсирующей направленности (ТНР).

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 г № 371-ФЗ были проведены организационные мероприятия по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г № 1028 (далее – ФОП ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого была создана рабочая группа в составе заведующего, старшего воспитателя и педагогов.

Результаты:

- Утвердили образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО) и адаптированную образовательную программу (далее – АОП ДО), разработанные на основе ФОП ДО и ФАОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2024 г.;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО и ФАОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Вывод: структура ОП ДО и АОП ДО соответствуют ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Оценки Программ МБДОУ показали базовый уровень: все Программы утверждены заведующим МБДОУ, утверждены на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ МБДОУ при приеме ребенка в детский сад.

Управленческое решение на 2025 – 2026 год:

*Продолжать реализовывать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.*

### **Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО**

Содержание образовательной деятельности МБДОУ включает в себя пять образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие».

Результаты экспертной оценки качества содержания образовательной деятельности МБДОУ определили уровни 3 – показатель подтверждается.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики:

итоговые занятия (по каждому разделу программ); диагностические срезы; наблюдения за детьми.

В ДОО ведутся диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования для каждой возрастной группы, в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Динамика освоения детьми программы свидетельствует о том, что коллективом выбрана верная тактика воспитания и образования детей.

Вывод. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу коллектива по всем показателям. Прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста.

Управленческие решения на 2025-2026 год:

*Дополнять центры активности пособиями и развивающими материалами.*

*Проведение семинаров-практикумов для педагогов ДОО по развитию образной речи у детей дошкольного возраста. Ознакомить молодых педагогов с основными приемами развития — словесного творчества, способствующими к совершенствованию связной речи.*

### **Качество образовательного процесса, организованного взрослым**

Факторы, влияющие на образовательный процесс, организованный взрослым: соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы; соответствие программного содержания возрасту обучающихся; интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности; создание интереса к деятельности; обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям; приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), использование заданий с опорой на несколько анализаторов; использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности; использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно); партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности; речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность.

Результаты планового, внепланового и административного контроля образовательной деятельности, организованной взрослым МБДОУ показали базовый уровень: программное содержание образовательной деятельности, организованной взрослым МБДОУ соответствует цели и содержанию деятельности требованиям Программ; возрасту обучающихся; интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности. Педагоги проводят образовательную деятельность в соответствии с требованиями методики проведения образовательного процесса, а именно: создают интерес к деятельности посредством разнообразной формы организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно).

Методы, приемы и средства обучения образовательной деятельности, соответствуют их содержанию и поставленным целям; взаимосвязь частей образовательной деятельности и структура образовательной деятельности соответствует поставленным целям. В образовательной деятельности применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление,

внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов. Используют инновации и авторские методики в процессе деятельности; практикуют партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; уделяют большое внимание преемственности этапов и последовательное нарастание сложности в образовательной деятельности,

Вывод: Тематический контроль — образовательной деятельности, организованной взрослым показал базовый уровень.

Управленческие решения на 2025-2026 год:

*Продолжать создавать условия для развития конструктивно-модельной деятельности детей: стимулировать детей к созданию конструкций для использования в сюжетных играх, пользоваться картинками, схемами, чертежами, моделями и прочими материалами.*

### **Качество образовательных условий в ДОО:**

Показатели качества образовательных условий в МБДОУ включает в себя: кадровые условия, развивающую предметно-пространственную среду (РППС), психолого - педагогические условия. Результаты экспертной оценки образовательных условий МБДОУ определили уровни по параметру 3 балла.

Качество психолого-педагогических условий. Факторы влияющие на результаты качества психолого-педагогических условий в МБДОУ: наличие в ОП ДО МБДОУ подразделов «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей»; наличие в АОП ДО (ТНР) подраздела «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей».

Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показал, что необходимо продолжать создавать условия для «точечного» инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Качество кадровых условий. Факторы, влияющие на качество кадровых условий: укомплектованность педагогическими кадрами; образовательный ценз педагогических кадров; уровень квалификации педагогических кадров; профессиональные достижения педагогических кадров транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.

Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в МБДОУ в 2024 г была укомплектованность педагогическими кадрами согласно штатному расписанию на 67 % .

Образовательный ценз педагогических кадров – хорошее качество. Уровень квалификации педагогических кадров – базовый уровень (свыше 80% педагогов имеют высшее профессиональное образование). Непрерывность профессионального образования педагогических кадров – хороший уровень (80% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часа за текущий период). Профессиональные достижения педагогических кадров – базовый уровень (от 20 до 30% педагогов МБДОУ имеют профессиональные достижения). Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в МБДОУ необходимо укомплектовать педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Качество развивающей предметно-пространственной среды.

Факторы, влияющие на качество развивающей предметно-пространственной

среды: соответствие перечня оборудования, имеющегося в МБДОУ, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО и реализуемым программам.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показал базовый уровень: развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту – РППС) МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым Программам. РППС МБДОУ обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

Вывод: оценка качества образовательных условий в ДОО показала – 3 балла, базовый уровень. Дошкольная организация пополнила учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО и ФАОП ДО. Были приобретены дополнительные необходимые наглядно - дидактические пособия.

#### Управленческие решения на 2025-2026 год:

*- Повысить процент педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;*

*- Пополнять центры продуктами детской деятельности, элементами «говорящей среды»*

*Создавать условия для профессионального совершенствования, развития творческой инициативы педагогического коллектива ДОО.*

#### Качество взаимодействия с семьёй

Качество взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ включает в себя следующие параметры: информированность о деятельности МБДОУ, вовлеченность в образовательный процесс. Использовали анкетирование родителей, педагогов, статистические данные по взаимодействию с социумом.

Ежегодно ведется социологический анализ контингента семей воспитанников и

учитываются его особенности в планировании работы с семьями обучающихся. Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей. Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МБДОУ, функционирует Совет родителей (при необходимости).

Вывод: Средний показатель качества взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ – 3 балла (соответствует в полном объеме).

#### Управленческие решения на 2025-2026 год:

*Совершенствовать содержание и формы взаимодействия МБДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребности родителей (законных представителей) обучающихся.*

## **Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся.**

Факторы, влияющие на качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся: регулярные действия по обеспечению безопасности; деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей.

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали хорошее качество: в МБДОУ разработаны локальные акты по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствуют случаи травматизма, отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год.

Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объеме и соответствуют действующим законодательствам, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей.

В рамках антитеррористической безопасности в МБДОУ осуществляется строгий пропускной режим, имеются камеры уличного видеонаблюдения. Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями, имеется АПС, тревожная кнопка.

В МБДОУ разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразием контроль качества питания.

**Вывод:** оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся в полном объеме соответствует критерию – 3.

**Управленческие решения на 2025-2026 год:**

*Регулярно обновить материально-техническую базу в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности;*

*Продолжать контролировать комплекс мер по обеспечению безопасности в МБДОУ.*

## **Качество управления в ДОО.**

Оценка качества управления в ДОО включает в себя: управление организационными процессами, внутренняя система оценки, программа развития ДОО.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы:

самооценка руководителя ДОО уровня эффективности своей деятельности, качественный и количественный анализ данных, полученной информации.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел; регистрируется входящая и исходящая документация; осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений); распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления,

обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Результаты оценки качества управления в МБДОУ определили средний балл – 3.

Выводы: оценка качества управления ДОО соответствует критерию в полном объёме.

Управленческие решения на 2025-2026 год:

*Продолжать поддержку молодых специалистов;*

*Стимулировать активность педагогических работников.*

«30» мая 2025г.